Отдел образования администрации Каширского муниципального района Воронежской области

П Р И К А З

от 18 декабря 2018 г. № 291

О проведении муниципального этапа

Всероссийского конкурса

«Учитель года России – 2019».

Во исполнение письма ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования» от 06.11.2018 № 01-06/1115, приказа Министерства образования и науки РФ №73 от 22.09.2004 «Об утверждении Положения о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», в целях повышения результативности образовательного процесса: расширения диапазона профессионального общения, распространения педагогического опыта, порождающего новое содержание, методы, формы организации образовательного процесса, выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения, формирования общественного представления о педагоге- новаторе

п р и к а з ы в а ю :

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2018» (далее - Конкурс) **06 февраля 2019 года на базе МКОУ «Каширская СОШ». Начало в 9.00.**

2. Утвердить Положение о муниципальном этапе всероссийского конкурса « Учитель года России –2019». ( Приложение №1)

3. Утвердить состав оргкомитета для организации и проведения Конкурса. ( Приложение №2)

4. Утвердить состав жюри Конкурса (Приложение №3)

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела образования

администрации Каширского

муниципального района Л.А. Еренкова

Приложение № 1

к приказу отдела образования

администрации Каширского

муниципального района

№ 291 от 18.12.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении муниципального этапа всероссийского конкурса « Учитель года России – 2019».**

1. Общие положения

1. Положение о проведении второго (муниципального) этапа (далее – Положение) Всероссийского конкурса «Учитель года России -2019» (далее - Конкурс) разработано в соответствии с новой моделью Всероссийского конкурса ««Учитель года России»,Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2004 года №73. И Порядком проведения третьего (регионального) этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России -2019»
2. Настоящее Положение определяет место, сроки проведения, требования к составу участников Конкурса и формированию жюри, виды конкурсных мероприятий, процедуру отбора победителя и лауреатов.
3. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее — ФГОС), профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее — профессиональный стандарт «Педагог»), поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.
4. Основными принципами Конкурса являются открытость, прозрачность проведения, коллегиальность принятых решений, равенство условий для всех участников.
5. Информирование об этапах проведения и результатах оценивания конкурсных мероприятий осуществляется на странице Конкурса по адресу <http://obrazovanie-kas.ucoz.ru> в разделе «Конкурсы».

1.6 Участники Конкурса.

* педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
* стаж работы – **не менее 3-х лет;**
* возраст – **не выше 55 (женщины); 60 (мужчины)**.

1.7. Организация конкурса:

* 1. Конкурс проводится в 4 этапа:

1. этап – в общеобразовательном учреждении (декабрь)
2. этап - муниципальный **в 2 тура**:

**заочный** с 21 января по 5 февраля 2019 г.;

**очный**  **6 февраля 2019 г., в МКОУ «Каширская СОШ»**

1. этап - региональный (февраль - апрель, г. Воронеж);

4 этап – всероссийский (сентябрь 2019 г.)

1.8. Оргкомитет решает вопросы организации и проведения Конкурса, обеспечивает информацию, утверждает состав жюри и регламент его работы, определяет порядок финансирования конкурса.

1.9. Победитель Конкурса направляется для участия в региональном этапе в г. Воронеж (февраль-апрель 2019 г.)

1.10. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий во всех турах 2 этапа для создания целостного представления о своеобразии педагогической деятельности конкурсанта.

1.11. Номинации финала муниципального этапа конкурса

« Учитель года России– 2019»:

а) высокий профессионализм и продуктивность деятельности педагога;

б) мастерство и оригинальность;

в) инновационность, служение добру, истине, красоте;

г) честь и достоинство в профессии.

1.12. Поощрение победителей и призёров конкурса.

По результатам конкурса определяется победитель (наибольшее количество баллов) и призёры, а также лауреаты в номинациях.

* 1. Победителем считается участник, набравший большее количество баллов, он выдвигается для участия в 3 (областном) этапе Всероссийского конкурса « Учитель года России – 2019».

2. Представление материалов участников Конкурса

2.1. Для участия в Конкурсе участники должны:

1. Направить в оргкомитет Конкурса следующие материалы:

* представление по форме (приложение 1);
* согласие кандидата на участие в региональном этапе конкурса на обработку персональных данных (приложение 2);
* заявление кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса по образцу (приложение 3);
* информационную карту кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса (приложение 4).

2.2. Все документы на Конкурс предоставляются в оргкомитет до 23 января 2019 года до 17.00 по адресу:

**с. Каширское, ул. Олимпийская, дом 3, кабинет № 206 (ИДК)**

Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению или предоставленные не в полном объеме.

Материалы, предоставленные на Конкурс, не возвращаются.

3. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения

и критерии их оценки[[1]](#footnote-1)

1. Конкурс (муниципальный этап) проходит **в 2 тура.**

**I-й тур конкурсных испытаний.**

3 .2.1. ***Конкурсное испытание «Сочинение-рассуждение»***

Письменное сочинение-рассуждение в прозаической форме по предложенному высказыванию на профессионально-педагогическую тему.

В содержании сочинения-рассуждения конкурсантам необходимо:

* сформулировать проблему предложенного высказывания;
* прокомментировать сформулированную проблему примерами из собственного профессионального опыта;
* выразить собственное мнение (тезис) по сформулированной проблеме с учетом приоритетных направлений государственной политики в области образования, реальных условий профессиональной деятельности автора и его ценностно-смысловых установок;
* обосновать собственное мнение (тезис) с привлечением аргументов (примеров из профессионального опыта, из официальной и научной литературы);
* сформулировать заключение (вывод-обобщение, прогноз, рекомендации).

Испытание проводится во время установочного семинара, работа выполняется конкурсантами в очном режиме в специально отведенной аудитории.

Перед началом конкурсного испытания методом случайной выборки определяется одно из 5 высказываний проблемного характера и объявляется конкурсантам.

Список тем (проблемных высказываний) утверждается оргкомитетом Конкурса.

Сочинение выполняется в рукописном виде, использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Время написания – 1.30 часов. Объем конкурсной работы – не менее 2 и не более 4 страниц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Содержательность сочинения-рассуждения | Показатели по критерию позволяют оценить: насколько понята и соотнесена с личным опытом конкурсанта проблема высказывания, как обоснована ее актуальность; тематическую целостность текста; отражение в тексте ценностных установок автора; наличие, формулировку и обоснование собственного суждения по заявленной проблеме. |
| 2 | Аргументированность позиции автора сочинения-рассуждения | Показатели по критерию позволяют оценить: непротиворечивость, убедительность и обоснованность аргументации; ее соответствие современному научному знанию и приоритетным направлениям государственной образовательной политики. |
| 3 | Композиция сочинения-рассуждения | Показатели по критерию позволяют оценить: смысловую и композиционную завершенность текста, соразмерность его частей; логику и последовательность изложения мысли. |
| 4 | Оригинальность суждений автора сочинения-рассуждения | Показатели по критерию позволяют оценить оригинальность и самостоятельность авторской интерпретации проблемы и умение конкурсанта сформулировать свою мысль, избегая избыточного цитирования, речевых штампов и клише. |
| 5 | Грамотность и языковые особенности текста | Показатели по критерию позволяют оценить: умения конкурсанта работать с информацией, владение языковыми средствами, богатство лексики, разнообразие используемых синтаксических конструкций, грамотность. |

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Сочинение- рассуждение» – 25 баллов

3.2.2. ***Конкурсное испытание «Цифровой образовательный ресурс»***

Цель: выявление и оценка инфокоммуникационных компетенций конкурсанта в области создания и использования цифровых образовательных ресурсов.

Задачи:

- выявить и оценить практические умения конкурсанта в подборе цифровых образовательных ресурсов сети интернет в соответствии с решаемой профессиональной задачей;

- выявить и оценить практические умения конкурсанта в разработке дидактических материалов с использованием цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов, необходимых для организации и осуществления образовательной деятельности.

**Создание цифрового интерактивного ресурса по заданной теме с использованием цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов.**

Перед началом конкурсного испытания методом случайной выборки определяется тема из «Календаря образовательных событий» и объявляется конкурсантам.

Данное испытание проводится во время установочного семинара, работа выполняется конкурсантами в очном режиме в специально отведенной аудитории. Цифровой ресурс создается с использованием персонального компьютера, имеющего доступ в интернет. Использование заранее подготовленных материалов не допускается. 12-16 слайдов. Время работы над проектом – 2,5 часа.

**Оценка конкурсного испытания «Цифровой образовательный ресурс»**

Оценку конкурсного испытания в дистанционном режиме осуществляют две группы экспертов:

1 группа – специалисты в области использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;

2 группа – представители общественности (родители/ законные представители обучающихся, представители СМИ, общественные деятели).

Каждая группа экспертов оценивает конкурсное испытание по критериям, учитывающим специфику профессионального и непрофессионального оценивания. Группы экспертов формируются в равном процентном соотношении.

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Цифровой образовательный ресурс» – 25 баллов. Итоговая оценка за данное конкурсное испытание для каждого конкурсанта определяется как среднее арифметическое баллов, выставленных каждым экспертом**.**

* 1. II-ой тур конкурсных испытаний.

Последовательность выступлений участников Конкурса на 2-ом туре определяется жеребьевкой.

3.3.1. ***Конкурсное испытание «Урок» (фрагмент урока 20 минут)***

Цель: выявление и оценка знаний и практических умений конкурсанта в области проектирования, проведения и самоанализа урока.

Задачи:

* выявить и оценить, как в ситуации решения профессиональной задачи проявляются предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная компетенции конкурсанта;
* выявить и оценить знания и практические умения конкурсанта в области использования информационно-коммуникационных технологий на этапах проектирования и проведения урока.

***Формат:***

* Урок по предмету проводится в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения.
* Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием общеобразовательнойорганизации.
* Тема урока публикуется на сайте конкурса за два дня до начала конкурсного испытания и доводится до сведения конкурсантов и членов жюри.

***Конкурсант:***

* проводит урок в соответствии с разработанным проектом;
* анализирует проведенный урок и отвечает на вопросы членов жюри.
* проведение урока (фрагмент) – 20 минут
* самоанализ урока, вопросы жюри –до 7 минут (после просмотра всех уроков)
* ***Оценка конкурсного испытания «Урок»*** Оценивается отдельно каждый блок:
* проведение урока;
* самоанализ проведенного урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 1.**  **Проведение урока:** | * **показатели позволяют оценить проявление предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций конкурсанта при проведении урока по предмету** |
| **Блок 2.**  **Рефлексивный анализ:** | * **показатели позволяют оценить проявление предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций конкурсанта при рефлексии собственной деятельности по итогам проведенного урока по предмету** |

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы  Да-1/нет-0 |
| информационная и языковая грамотность |  | Да-1/нет-0 |
|  |  |  |
| корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) |
| навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации |
| языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результативность |  | Да-1/нет-0 |
| достижение предметных результатов |  |
| достижение метапредметных результатов |
| достижение личностных результатов |
| вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) |
| соотнесение действий с планируемыми результатами |
| методическое мастерство и творчество | разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности | Да-1/нет-0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя |  |
| использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования |
| разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников |
| соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мотивирование к обучению | использование различных способов мотивации и умение удивить | Да-1/нет-0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия |  |
| доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда |
| использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проблемы, опора на жизненный опыт учеников) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рефлексивность и оценивание | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | Да-1/нет-0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе |  |
| обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения |
| понятность процедуры и критериев оценивания |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | Да-1/нет-0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий |  |
| установление правил и процедур совместной работы на учебном занятии |
| обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования |
| осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | Да-1/нет-0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения |  |
| наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации |
| использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы |
| развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наличие  ценностных  ориентиров | воспитательный эффект учебного занятия и педагогической деятельности учителя | Да-1/нет-0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |  |
| обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям |
| создание ситуаций для обсуждения и принятия общих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ценностей гражданской направленности |  |
| метапредметный и  междисциплинар­ный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | Да-1/нет-0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин |  |
| понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей |
| системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов |
| умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов учебного занятия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поддержка самостоятельност и, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) | Да-1/нет-0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения |  |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на учебном занятии |
| уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера |

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальное количество баллов | 50 |

***3.2.2. Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»***

**Цель:** выявление и оценка знаний и практических умений конкурсанта в области проектирования, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, в ходе которого решаются воспитательные задачи средствами межпредметного ценностно -ориентированного содержания.

**Задачи:**

* выявить и оценить, как в ситуации решения профессиональной задачи проявляются предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная компетенции конкурсанта;
* выявить и оценить компетентность конкурсанта в отборе межпредметного ценностно ориентированного содержания из определенной предметной области, нацеленного на решение воспитательных задач;
* выявить и оценить практические навыки конкурсанта по организации различных видов внеурочной деятельности.

**Формат**

* Внеурочное мероприятие проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения.
* Тема внеурочного мероприятия формулируется конкурсантом самостоятельно.
* Форму внеурочного мероприятия конкурсант выбирает самостоятельно.

**Конкурсант:**

* готовит и представляет проект внеурочного мероприятия членам жюри;
* проводит внеурочное мероприятие в соответствии с разработанным проектом;
* анализирует проведенное внеурочное мероприятие и отвечает на вопросы членов жюри.

*Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях общего образования.*

**Направления:**

* духовно-нравственное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* оздоровительное,
* социальное,
* физкультурно-спортивное.

*Базовые национальные ценности российского общества:*

* патриотизм,
* социальная солидарность,
* гражданственность,
* семья,
* здоровье,
* труд и творчество,
* наука,
* традиционные религии России,
* искусство,
* природа,
* человечество.

*Предметные области:*

* «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», ОДНКНР.
* *Регламент:*
* *представление проекта внеурочного мероприятия – до 4 минут;*
* *проведение внеурочного мероприятия – 20 минут.(Примечание****: ВИДЕОЗАПИСЬ- просмотр членами жюри накануне 2-го тура);***
* *самоанализ внеурочного мероприятия, вопросы жюри – до 5 минут.*

**Бинарная шкала оценивания:**

* «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.
* Общее количество баллов - 35
* Итоговая оценка:
* среднее арифметическое от суммы баллов, выставленных каждым экспертом.

***3.2.3. Конкурсное испытание «Мастер – класс»***

***Цель:*** выявление и оценка знаний и практических умений конкурсанта в области демонстрации педагогического опыта.

**Задачи:**

* выявить и оценить знание и применение конкурсантом концептуальных методических подходов в проектировании образовательного процесса;
* выявить и оценить компетентность конкурсанта в отборе содержания, форм и методов взаимодействия с участниками мастер-класса;
* выявить и оценить проявление предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций конкурсанта в ситуации решения профессиональной задачи.
* передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
* совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в ходе мастер-класса проблемы;
* рефлексия собственного профессионального опыта участниками мастер-класса

**Формат:**

* Интерактивная демонстрация конкурсантом умения представлять и передавать педагогический опыт.

**Возможные формы проведения мастер-класса:**

* тренинговое занятие
* деловая имитационная игра
* моделирование
* мастерская
* творческая лаборатория
* воркшоп
* …

**РЕГЛАМЕНТ конкурсного испытания -20 мин**.

* Представление проекта предстоящего мастер-класса членам жюри – до 3 минут.;
* проведение мастер-класса – 12 минут;
* самоанализ мастер-класса и ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы  «да»-1;  «нет»-0 |
| актуальность и  методическое  обоснование | доказательство значимости методической проблемы для образования |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения |  |
| оригинальность и новизна методических приёмов |
| технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |
| разнообразие методических приёмов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| творческий подход и импровизация | творческий подход, оригинальность решений и способность удивить |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |  |
| использование приёмов театральной педагогики, артистизм |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| исследователь­ская  компетентность | демонстрация культуры организации и проведения исследования |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |  |
| мониторинг индивидуальных достижений обучающихся |
| понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов |
| использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коммуникативная | умение выстраивать взаимодействие со всеми |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| культура | участниками образовательного процесса |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога |  |
| выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения |
| владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рефлексивная культура | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | умение оценить выбор методов и достигнутые результаты |  |
| осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информационная и языковая культура | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами |  |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) |
| грамотность речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ценностные ориентиры и воспитательная направленность | акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |  |
| педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско- патриотической направленности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| метапредметность и  универсальность подходов | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) |  |
| формирование универсальных учебных действий разных видов |
| системность и целесообразность использования метапредметных подходов |
| потенциал транслируемости педагогического опыта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развивающий характер и результативность | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию |  |
| выдвижение планируемых результатов |
| учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) |
| разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проектная  деятельность с  опорой на  разнообразные  образовательные  потребности  обучающихся | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | конструктивность и видение путей решения проблем |  |
| выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) |

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальное количество баллов | 50 |

* + 1. ***Конкурсное испытание «Профессиональный разговор»***
* **Цель:** оценка экспертной деятельности конкурсанта в вопросах государственной политики в сфере образования
* **Задачи:**
* - выявить и оценить осведомленность (компетентность) конкурсанта в вопросах государственной образовательной политики и современных тенденций развития системы образования России;
* - выявить и оценить умение конкурсанта соотносить актуальные проблемы образования с реальными условиями функционирования образовательных организаций;
* - выявить и оценить умение конкурсанта вести конструктивный диалог.

Оценку конкурсного испытания осуществляет: Большое жюри, состоящее из экспертов; ученическое жюри и родительское жюри.

* Для членов жюри различных категорий (Большое жюри, ученическое и родительское жюри) экспертные листы дифференцированы в соответствии со спецификой осуществляемой ими оценочной деятельности.

**Критерии оценки конкурсного испытания**

1. Умение соотносить актуальные проблемы образования с реальными условиями функционирования общеобразовательных организаций
2. Умение вести конструктивный диалог
3. Осведомленность (компетентность) конкурсанта в вопросах государственной образовательной политики и современных тенденций развития системы общего образования России.

ПРИМЕЧАНИЕ:

* 1. Архив трансляций конкурсных испытаний «Учитель года России – 2018» на федеральном уровне доступен по ссылке:

**http://www.edu.ru/u18/live\_stream**

Приложение №1

к Положению о муниципальном этапе

Всероссийского конкурса

«Учитель года России – 2019».

**Образец представления кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса в оргкомитет второго (муниципального) этапа Всероссийского конкурса**

**«Учитель года России»**

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

выдвигает на участие во втором (муниципальном) этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в региональном этапе конкурса, занимаемая им должность (наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу образовательной организации)

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в региональном этапе

конкурса: (

(адрес Интернет-ресурса)

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

Приложение №2

к Положению о муниципальном этапе

Всероссийского конкурса

«Учитель года России – 2019»

Образец согласия на обработку персональных данных

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

« » 20 г.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паспорт серия №

(вид документа, удостоверяющий личность) выдан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу

настоящим даю своё согласие отделу образования администрации Каширского муниципального района(далее-оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в Оргкомитет конкурса «Учитель года России» для обеспечения моего участия в региональном этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий, и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, ВИРО и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки). Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Приложение №3

к Положению о муниципальном этапе

Всероссийского конкурса

«Учитель года России – 2019».

Образец заявления кандидата на участие во втором (муниципальном) этапе конкурса в оргкомитет конкурса «Учитель года России»

учителя

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование учебного предмета согласно записи в трудовой книжке)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательной организации согласно её уставу)

заявление.

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество) даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурс «Учитель года России» в 2019 году, внесение сведений о кандидате на участие в муниципальном

« »

20 19 г.

(подпись)

этапе конкурса, указанных в информационной карте, представленной

Приложение №4

к Положению о муниципальном этапе

Всероссийского конкурса

«Учитель года России – 2019».

**Информационная карта кандидата на участие во (втором) муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года Росии» в 2019 г.**

фотопоП Портрет 4x6 см

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(муниципальное образование)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения | |
| Населённый пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете |  |
| 2. Работа | |
| Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с её уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе |  |
| Общий трудовой стаж  (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Общий педагогический стаж  (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории |  |
| Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)[[2]](#footnote-2) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) |  |
| 3. Образование | |
| Название и год окончания организации профессионального образования |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения^ |  |
| Учёная степень |  |
| Название диссертационной работы (работ) |  |
| Основные публикации (в т. ч. книги) |  |
| 4. Общественная деятельность | |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) |  |
| 5. Семья | |
| Семейное положение  (фамилия, имя, отчество и профессия супруга) |  |
| Дети (имена и возраст) |  |
| 6. Досуг | |
| Хобби |  |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| 7. Контакты | |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Домашний адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Домашний телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон с междугородним кодом |  |
| Факс с междугородним кодом |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| 8. Документы | |
| Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) |  |
| ИНН |  |
| Свидетельство пенсионного государственного страхования |  |

Приложение № 2

к приказу отдела образования

администрации

Каширского муниципального

района № 291 от 18.12.2017 г.

**Состав оргкомитета муниципального этапа всероссийского конкурса « Учитель года России – 2019».**

председатель - Л.А. Еренкова, руководитель отдела;

секретарь - Л.П. Трошина, заведующая ИДК;

члены: - А.В. Костина, методист ИДК;

- Н.Г. Горбатова, ведущий специалист отдела;

- С.В. Моренкова, председатель районного

профсоюзного комитета работников образования;

Приложение № 3

к приказу отдела образования

администрации

Каширского муниципального

района № 291 от 18.12.2018 г.

**Состав жюри муниципального этапа всероссийского конкурса « Учитель года России – 2019».**

Председатель жюри - **Мещерова Е.М.,** главный специалист

отдела образования;

Секретарь жюри -  **Кондратьева С.Г.** директор МКУДО «Каширский Центр

детского творчества;

Члены жюри: ***1. Конкурсное испытание «Сочинение- рассуждение»***

**- Дынина Н.В.,** руководитель РМО учителей русского языка и

литературы;

- **Шелковникова Г.Г.,** руководитель общественной приёмной

губернатора ВО в Каширском муниципальном районе,

представитель общественности;

- **Пономарёва Л.В.,** учитель русского языка и

литературы МКОУ « Каширская СОШ»,

призёр муниципального конкурса

«Дебют-2018»;

Члены жюри:  ***2. Конкурсное испытание «Цифровой образовательный ресурс»***

-  **Зюзина Л.Н.,** руководитель РМО учителей технологии**;**

- **Уразов П. С.,**  учитель физики

МКОУ «Дзержинская СОШ», победитель

муниципальных этапов всероссийского конкурса

«Учитель года России -2017, 2018»., участник областных этапов

(VI место) «Учитель года России -2017,2018».

**- Лялин М.В.,** учитель математики МКОУ «Колодезянская

СОШ», победитель муниципального конкурса

«Дебют-2018»;

Члены жюри ***3. Конкурсное испытание «Урок»; «Внеклассное мероприятие»***

***«Мастер – класс»;***

- **Уразов П. С.,**  учитель физики

МКОУ «Дзержинская СОШ», победитель

муниципальных этапов всероссийского конкурса

«Учитель года России -2017,2018»., участник областных этапов

(VI место) «Учитель года России -2017,2018»;

- **Горбатова Н.Г.,** ведущий специалист отдела образования;

-  **Лялин М.В.,** учитель математики МКОУ «Колодезянская

СОШ», победитель муниципального конкурса «Дебют-2018»;

Члены жюри ***4. Конкурсное испытание «Профессиональный разговор»;***

- **Моренкова С.В.,** председатель районного профсоюзного комитета

работников образования

- **Шелковникова Г.Г.,** руководитель общественной приёмной

губернатора ВО в Каширском муниципальном районе,

представитель общественности;

- **Бударина Е.А.,** член родительского комитета МКОУ «Каширская

СОШ»;

**Детское жюри**

(Отдельная критериальная база)

***(для конкурсов «Мастер - класс», «Профессиональный разговор»)***

- **МКОУ «Каширская СОШ**» (2 уч-ся 10-11- классов) по

согласованию;

- **МКОУ «Колодезянская СОШ»** (2 уч-ся 10-11- классов) по

согласованию;

- **МКОУ « Боевская СОШ»** (1 уч-ся 10-11- классов) по

согласованию;

1. Все критерии и показатели являются равнозначными, а порядок их перечисления не имеет приоритетного значения. [↑](#footnote-ref-1)
2. Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения. [↑](#footnote-ref-2)