

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году**

В соответствии с приказом департамента образования Воронежской области от 19.08.2022 № 1148 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Воронежской области в 2022 году», в период с 01 сентября по 31 декабря 2022 года МКДОУ Каширский детский сад №1, МКДОУ Каширский детский сад №2, МКДОУ Колодезянский детский сад, МКОУ "Казьмадемьяновская ООШ" СП «Детский сад», МКОУ "Колодезянская СОШ имени Герасимова Евгения Алексеевича" СП «Детский сад», МКОУ "Левороссошанская СОШ имени Палагина Владимира Васильевича" СП «Детский сад» (далее - ДОО) принимали участие в мониторинге качества дошкольного образования (далее - МКДО, мониторинг). Мониторинг проводился Управлением оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Работа осуществлялась на платформе АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)». Региональный координатор МКДО в Воронежской области, осуществляющий технологическое сопровождение процедур мониторинга ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования им.Н.Ф.Бунакова».

Мониторинг осуществлялся в целях установления соответствия реализуемой образовательной деятельности в ДОО требованиям федерального стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В ходе мониторинга проведены многоуровневый сбор, обработка, систематизация и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее - ДОО), на уровне департаментов образования Воронежской области, муниципальных районов, на федеральном уровне.

В рамках МКДО проведены:

- внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО (по шкалам МКДО): сбор информации о реализации образовательной деятельности ДОО, о профессиональном образовании и компетенциях педагогов ДОО; самооценка качества педагогической работы педагогов ДОО; внутренняя оценка качества созданных в ДОО условий для реализации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за детьми в ДОО.

- независимая оценка качества дошкольного образования в ДОО: опрос родителей о вовлеченности в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации,

- внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО (выезд экспертов, наблюдение, заполнение шкал МКДО).

Внутренняя и внешняя оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу производится с использованием единого инструментария - Шкал МКДО, по 9 областям качества:

1. образовательные ориентиры;
2. образовательная программа;
3. содержание образовательной деятельности;
4. образовательный процесс;
5. образовательные условия;
6. условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
7. взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. управление и развитие.

Каждая из областей качества оценивалась по набору определенных показателей (70 показателей качества для групп ДОО; 25 показателей качества для ДОО в целом). Оценка показателей осуществлялась по единой системе уровневых индикаторов, отражающих уровень качества по измеряемому показателю - шкалы МКДО.

Для оценки каждого показателя использовалась единая система уровневых индикаторов, отражающих уровень качества по измеряемому показателю - шкалы МКДО.

Шкалы МКДО предусматривают 5 -ти бальную систему оценивания.

- 1-й уровень (от 1 до 2 баллов). Требуется серьезная работа по повышению качества: деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

- 2-й уровень (от 2 до 3 баллов). Качество стремится к базовому: ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений.

- 3-й уровень (от 3 до 4 баллов). Базовый: в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

- 4-й уровень (от 4 до 5 баллов). Хорошее качество: превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования.

- 5-й уровень (5 баллов). Превосходное качество: значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования.

При этом в оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО:

- оценка «неприменимо» (НП) фиксируется если в ДОО по объективным причинам не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду может быть зафиксирована отметка «НП»;

- нулевой уровень (от 0 до 1 балла) фиксируется если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю.

С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО могла набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

1. Результаты внутреннего, внешнего (экспертного) этапов мониторинга и независимой оценки качества были сформированы и направлены в личные кабинеты ДОО - участников мониторинга в виде следующих отчетных форм:
2. Отчет о самооценке педагога ДОО.
3. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу группы ДОО.
4. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу ДОО.
5. Отчет о результатах независимой оценки качества образования в ДОО (удовлетворенности потребителей, общественной и общественно-профессиональной оценки, оценки партнеров и поставщиков).
6. Отчет о самообследовании ДОО.
7. Итоговый экспертный отчет о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу ДОО.
8. Качество дошкольного образования в ДОО.
9. Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Таблица 1.

Область качества/ группа показателей	Самооценка педагогов Оценено: 6 ДОО	Внутренняя оценка ООП Оценено: 6 ДОО	Внешняя оценка ООП Оценено: 6 ДОО	Внутренняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 6 ДОО	Внешняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 6 ДОО	Степень удовлетворенности родителей Оценено: 6 ДОО	Степень вовлеченности родителей Оценено: 6 ДОО
Образовательные ориентиры	2.18	2.50	2.39	2.46	2.33	4.10	3.60
Образовательная программа	1.13	НП	НП	2.19	2.00	4.04	3.54
Содержание образовательной деятельности	2.20	2.44	2.57	2.52	2.41	4.08	3.60
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	2.30	2.50	2.70	2.64	2.56		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2.31	2.47	2.60	2.63	2.20		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	1.89	2.12	2.25	2.38	2.15		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2.21	2.47	2.61	2.54	2.58		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2.28	2.63	2.67	2.41	2.56		
Образовательный процесс	2.21	2.50	2.41	2.57	2.18	4.03	3.61

Образовательные условия	2.04	2.44	2.67	2.40	2.46	4.10	3.63
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ				2.43	2.52		
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА				2.00	2.73		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	2.16	2.42	2.56	2.52	2.33		
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	1.92	2.34	2.72	2.53	2.49		
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ				2.50	2.22		
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0.14	0.00	0.11	0.00	4.00	2.40	1.94
Взаимодействие с родителями	1.93	2.33	2.82	2.29	2.33	4.27	3.97
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.26	2.49	2.56	2.28	2.23	4.22	3.76
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.21	2.48	2.49	2.13	2.13		
БЕЗОПАСНОСТЬ	2.30	2.50	2.63	2.43	2.33		
Управление и развитие	2.14	2.61	2.59	2.32	2.26	3.97	3.62

Итоговая оценка	1.80	2.16	2.27	2.11	2.47	3.91	3.47
-----------------	------	------	------	------	------	------	------

Вышеуказанные отчетные формы - основа для анализа и составления рисковых профилей и программ развития в ДОО.

В результате проведения МКДО на муниципальном уровне сформирован **«Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта РФ»** (таблица 1).

По итогам проведенного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО установлено, что из 9 областей качества, исследуемых в ходе МКДО (Таблица 1):

- по 8 областям качества образования (образовательные ориентиры; образовательные программы; содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия; взаимодействие с родителями) в ДОО обеспечивается выполнение требований федерального стандарта («Качество стремится к базовому»);

- по 1 области качества образования («Условия для детей с ОВЗ») установлена оценка «НП» (не применимо), так как детей с ограниченными возможностями в ДОО, проходивших оценку качества, нет.

- ошибочно указано значение «НП» в показателе «Образовательная программа», данный показатель указан ошибочно ( из объяснений координаторов ДОО «из-за нестабильной работы платформы» ) .

**Вывод: Средняя оценка МКДО - 2 балла соответствует «качество стремится к базовому уровню».**

Итоговые оценки выше 3 баллов - выше «базового» уровня, в том числе:

- удовлетворенность качеством образовательного процесса и условиями его реализации - 4,10 балла (хороший уровень).

Качество образования в ДОО соответствует уровню «Качество стремится к базовому», ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за незначительных недочетов/нарушений.

**Результаты независимой оценки качества образования в ДОО с точки зрения родителей/законных представителей.**

В процессе мониторинга анкеты по качеству образования в ДОО заполнили 287 родителей/законных представителей из 6 ДОО субъекта РФ (в среднем 48 человек/ДОО).

По итогам независимой оценки качества образования в ДОО:

- 66% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО, из них 33 % считают, что качество образования в ДОО превышает базовый уровень качества в предоставлении детям лучших возможностей для образования (таблица 2);

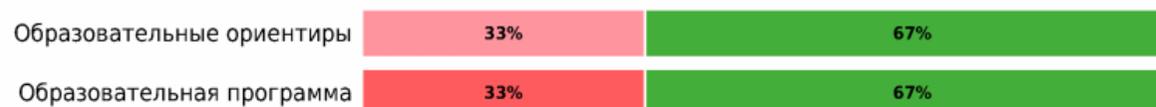
Таблица 2.

Доли ДОО с разными баллами (степень удовлетворенности родителей)



**Результаты оценки качества образования в ДОО субъекта РФ с точки зрения родителей/законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):**

Доли ДОО с разными баллами (степень вовлеченности родителей)



Вывод:

66% родителей удовлетворены качеством образования, в том числе:

- 17% родителей считают, что качество образования имеет «базовый уровень» - в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования, в ДОО **создана** обогащенная образовательная среда, выстроенная с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей.

- 17 % родителей считают, качеству образования в ДОО требуется серьезная работа по повышению качества.

### **Результаты экспертной оценки качества образования в ДОО**

Внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО осуществлялся муниципальными экспертами (специалисты с опытом работы в дошкольном образовании не менее 3-х лет и прошедшие программу обучения экспертов, получившие сертификат «Эксперт МКДО»):

<b>№</b>	<b>ФИО эксперта</b>	<b>Место работы</b>
1	Лелюк Наталья Леонидовна	старший воспитатель МБДОУ, «Детский сад №11», Лискинский район
2	Стеганцева Елена Николаевна	заместитель заведующего по МР , МБДОУ «Чудесная страна», Лискинский район

Экспертами в ходе мониторинга проведено изучение результатов внутреннего мониторинга (внутренней оценки) качества образования в ДОО, изучение нормативно- правовых документов и другой документированной информации, представленных в открытом доступе на официальном сайте ДОО и размещенных в помещениях ДОО.

На этапе выездного экспертного мониторинга экспертами проведены: опрос педагогических сотрудников, администрации ДОО; экспертные наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в выбранной экспертом ГРУППЕ, а также в ДОО в целом.

### Результаты экспертной оценки качества образования в ДОО

Таблица 3

Показатель качества	Средняя оценка по МО
1. Образовательные ориентиры	2,08
2. Образовательная программа	2
3. Содержание образовательной деятельности	2,4
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2,27
<i>Познавательное развитие</i>	2,17
<i>Речевое развитие</i>	2,63
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2,42
<i>Физическое развитие</i>	2,43
4. Образовательный процесс	2,31
5. Образовательные условия	2,38
6. Условия получения дошкольного образования ОВЗ	НП
7. Взаимодействие с родителями	1,97
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход '	2,18
9. Управление и развитие	2,36
<b>Средняя оценка</b>	<b>2,27</b>

Оценивание проводилось по шкалам МКДО.

Вывод: показатели 9 областей качества не достигли «базового уровня» (получили оценку ниже 3 баллов). Средний балл - 2,27. Оценка «0» в показателе «внешняя оценка качества дошкольного образования в ДОО» по всем 9 показателям областей качества в МКДОУ Колодезянский детский сад, это произошло из-за отсутствия оценки эксперта во внутреннем отчете, предполагается технический сбой при работе платформы. В последующем рекомендуется более внимательное выполнение технической части заполнения шкал.

- Вывод по итогам МКДО: Средняя оценка МКДО - 2 балла - качество образования в ДОО соответствует «качество стремится к базовому уровню». (ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за нескольких недочетов/нарушений).

### **Мероприятия по повышению качества образования в ДОО**

В целях повышения качества образования, ДОО необходимо проанализировать результаты МКДО вверенной образовательной организации и скорректировать комплекс мер по повышению качества образования в ДОО (программу развития ДОО).

В комплекс мер по повышению качества образования в ДОО необходимо включить следующие мероприятия по повышению качества образования в ДОО:

1. Разработать систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающей взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, целей деятельности, предусматривающую возможность внесения изменений в план с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

2. Разработать систему внутренней оценки качества образования в ДОО, которая обеспечит оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах, по удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг, качества условий реализации образовательной деятельности.

3. Использовать результаты внутренней оценки качества для разработки программ профессионального совершенствования педагогов ДОО, для разработки (коррекции) программы развития ДОО.

4. Организовать системную деятельность по управлению качеством образования в ДОО, обеспечивающую контроль качества образовательной деятельности в группах ДОО (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность родителей).

5. Организовать регулярные мероприятия с педагогами, нацеленные на развитие понимания качества образовательной деятельности, требований к образовательным процессам и РППС, включающие коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО (не менее 1 раза в год).

6. Организовать процедуру контроля знаний и пониманий педагогами ДОО основных положений и требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

7. Знакомить родителей с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО, предоставить возможность принимать в них участие.

8. Внести дополнения (изменения) в образовательную программу, в том числе в содержание образовательных областей: **«Речевое развитие»** - предусмотреть формы работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок функциональной грамотности, освоения письменной речи, речевого развития в билингвальной и полилингвальной среде

(по образовательной необходимости), обогащению словарного запаса, развитие культуры устной речи и речевой активности.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- предусмотреть формы работы по развитию воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы; разностороннему творческому развитию детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированных в различные образовательные области, реализуемые в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и других образовательных событиях).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- предусмотреть формы работы по формированию представлений об окружающем мире (общество и государство, культура и история, социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства), об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

**«Познавательное развитие»:**

- систематизация и обобщение знаний педагогов с целью создания условий для активного его включения ребенка в разнообразные виды деятельности;

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей в "партнерском" блоке;

- развитие способности детей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

- в профессиональной деятельности педагогов использовать инновационные приемы и методы развития детей.

### **«Физическое развитие»:**

- содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры ;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- пропаганда и поощрение здорового образа жизни и т.д.

9. Организовать систему работы, предусматривающую комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов, наличие специального оборудования и материалов для детей с ОВЗ.

10. Организация работы по преодолению выявленных в ходе мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО.

11. Организация работы по преодолению выявленных в ходе мониторинга профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников ДОО.

12. Более внимательно заполнять шкалы на платформе МКДО, координаторам проводить регулярные процедуры контроля заполнения шкал.

### **Конкретно по областям качества:**

#### **Образовательные ориентиры.**

- Содержательный переход большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска инновации,
- Поиск инноваций, соответствующих насущным потребностям и возможностям развития ДОО, удовлетворяющих интересам и потребностям детей, родителей, педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей развития

## **Образовательная программа.**

- Создание условий для социализации личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, освоение им лучших способов и норм поведения, реализация права на индивидуальное развитие в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями
- Развитие системы дошкольного образования путем повышения качества дошкольного образования в контексте образовательной политики; развитие альтернативных форм дошкольного образования.
- Расширение спектра вариативных форм дошкольного образования с целью реализации инновационного потенциала ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.
- Усовершенствование методического сопровождения разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Квалификация педагогов**

- Создание системы оценки эффективности деятельности работников ДОУ (совокупность показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество).
- Создание системы оплаты труда, учитывающей различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда.
- Создание системы нормирования труда работников учреждения .
- Разработка должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки их труда, условий оплаты труда, с учетом отраслевой специфики, и их подробная конкретизация в трудовых договорах.
- Формирование профессиональных качеств педагога в ДОУ для решения современных задач дошкольного образования.

### **Содержание образовательной деятельности.**

- Повышение качества образовательной услуги
- Повышение квалификации работников учреждения.
- Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

### **Организация образовательного процесса**

- Оказание методической и консультативной помощи педагогам учреждений.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Формирование компетентности у педагогов в ходе курсов повышения квалификации по данному направлению
- Расширение сетевого взаимодействия по воспитанию детей, установление связей с социальными партнерами.

### **Образовательные условия**

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня).

## **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

- Создание специальных условий с учетом особенностей развития каждого ребенка с ОВЗ.
- Определение содержания образовательной деятельности с ребенком, в учетом зоны ближайшего развитие ребенка, по компенсации и коррекции отклонений развития.
- Обучение педагогов методам и приемам работы с детьми с индивидуальными образовательными потребностями .
- Разработка концепции включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
- Определение конкретного содержания и структуру работы с особыми детьми .
- Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями.
- Изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей.
- Создание условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство общеразвивающих групп.
- Разрабатывать модели деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.
- Создание условий для полноценного развития различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной).
- Включение в программу повышения квалификации всех категорий педагогических работников модули по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями .
- Повышение эффективности взаимодействия всех заинтересованных сторон в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов и создании всех необходимых условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **По работе с родителями**

- Введение спектра дополнительных образовательных услуг.
- Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.
- Активное и систематическое использование нетрадиционных форм взаимодействия с родительской общественностью.

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания и образования детей

- Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ДООУ для потенциальных и реальных потребителей услуг; расширение социального партнерства;
- Проведение работы по изучению основ семейного воспитания
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку, просвещение и информирование родителей .
- Разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДООУ.
- Поиск и осуществление современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
- Обеспечение условий открытости детского сада для семьи .

### **По безопасным условиям**

- Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.

- Профилактика производственного травматизма .
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима .
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

### **По организации питания**

- Реформирование существующей системы организации питания в дошкольном учреждении.
- Введение в практику организации питания детей дошкольного возраста вариативного меню с учетом приоритетов и уровня здоровья детей.

### **Охрана здоровья**

- Укрепление здоровья воспитанников, создание преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий .
- Взаимодействие педагогов и родителей по поддержанию здоровья детей.
- Создание соответствующего материально-технического оснащения ДООУ.
- Организация деятельности ДООУ, основанной на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников.
- Мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников и педагогического коллектива .

### **Управление и развитие организации**

- Обеспечение благоприятных условий для творческой работы коллектива ДОО для целенаправленного и научно обоснованного управления .
- Совершенствование возможности гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации, стабилизации и развития.
- Создание эффективных механизмов управления системой образования .
- Создание качественных характеристик управленческих кадров, владеющих продуктивными способами решения управленческих задач, стоящих перед системой образования.
- Побуждение ДОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, предприятий, оказание дополнительных образовательных услуг и др.)
- Создание в каждом ДОО эффективной системы оценки качества образования в ДОО.

### **Направления развития**

- Формировать информационно-коммуникативную компетентность педагогов, обеспечивающую более высокое качество образования.
- Совершенствовать финансово-экономические и организационно-управленческие механизмы в сфере дошкольного образования, направленные на повышение эффективности и результативности деятельности учреждения.
- Продолжать работу по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
- Продолжать создавать условия для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно – технического творчества детей посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО.

- Создавать условия для внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольников, обеспечить возможности для перехода в дистанционный формат с использованием онлайн – платформ для реализации индивидуальных образовательных возможностей.
- Улучшать качество дошкольного образования за счет индивидуализации обучения посредством инновационных, в том числе дистанционных образовательных технологий.
- Повысить профессиональную компетентность и информационную культуру педагогических работников посредством развития цифровой среды ДОУ.