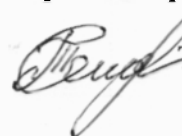


Рассмотрено
на заседании МСОКО Каширского
муниципального района Протокол №1 от
23.06.2022
Председателя

 Т.В.Сапкина

Анализ
деятельности молодежной политики
в Каширском муниципальном районе по показателям

В соответствии с письмом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 03.08.2021 № 80-12/7232, в 2022 учебном году в Каширском муниципальном районе отделом образования администрации проводится мониторинг деятельности молодежной политики в районе по показателям:

1. Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью (кол-во учащихся, занятых волонтерской деятельностью);
2. Патриотическое воспитание молодежи (кол-во учащихся, занятых волонтерской деятельностью);
3. Общая численность граждан муниципального образования, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
4. Количество грантов, выданных из муниципального бюджета физическим и юридическим лицам по направлениям молодежной политики.

Информация о достижении значений показателей по направлениям молодежной политики

Каширского муниципального района

Наименование муниципального образования

№ п/п	Наименование показателя	Январь 2022 г.	Февраль 2022 г.	Март 2022 г.	Апрель 2022 г.	Май 2022 г.	Июнь 2022 г.	Июль 2022 г.
1	Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью	200	230	259	296	314	215	75
2	Патриотическое воспитание молодежи	259	271	293	341	421	327	52
3	Общая численность граждан муниципального образования, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую (волонтерскую) деятельность	200	235	241	285	852	402	110
4	Количество грантов, выданных из муниципального бюджета физическим и юридическим лицам по направлениям молодежной политики	0	0	0	0	0	0	0

В результате мониторинга деятельности молодежной политики Каширском муниципальном районе по показателям, мы наблюдаем, что самое активное действие молодежи по направлениям приходится в мае и июне месяце, а самое малое действие молодежи по направлениям приходится в июле месяце.

Рекомендации по результатам анализа формированию ценностных ориентаций

1. По итогам Мониторинга деятельности молодежной политики Каширского муниципального района по показателям вовлечения молодежи в мероприятиях гражданско- патриотической направленности различного уровня:

- В 2022-2023 учебном году руководителям МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ», МКОУ «Кондрашкинская ООШ им. Кавалера ордена Мужества Дениса Александровича Налетова», МКОУ «Каменноверховская ООШ», МКОУ «Мосальская ООШ», МКОУ «Запрудская СОШ», МКОУ «Совхозная ООШ» усилить контроль и способствовать вовлечению обучающихся к участию в конкурсах гражданско- патриотической направленности, проводимых в районе;

- Руководителям МКОУ «Кондрашкинская ООШ им. Кавалера ордена Мужества Дениса Александровича Налетова», МКОУ «Можайская СОШ» МКОУ «Каменноверховская ООШ», МКОУ «Мосальская ООШ», МКОУ «Запрудская СОШ», МКОУ «Данковская СОШ», МКОУ «Совхозная ООШ» взять под контроль ведение информационных групп в социальной сети «Вконтакте»;

2. По итогам Мониторинга наличия добровольческих (волонтерских) отрядов в образовательных учреждениях, количества обучающихся, вовлечённых в их деятельность:

- В 2022-2023 учебном году руководителям ОУ создать условия для увеличения числа учащихся, вовлеченных в деятельность экологических, добровольческих (волонтерских) отрядов до 15 человек;

- Руководителям МКОУ «Можайская СОШ», МКОУ «Солонецкая ООШ», МКОУ «Мосальская ООШ», МКОУ «Запрудская СОШ», МКОУ «Ильичёвская ООШ», МКОУ «Совхозная ООШ» взять под контроль создание и ведение информационных групп в социальной сети «Вконтакте»;

- Руководителям ОУ взять под контроль участие отрядов в ежегодном всероссийском конкурсе ««Лучший волонтерский отряд»»;

- Руководителям ОУ которые приняли участие в мероприятиях на низком уровне, усилить контроль и способствовать вовлечению обучающихся к участию в мероприятиях волонтерской направленности, проводимых в районе;

3. По итогам Мониторинга Вовлечения молодежи в занятие творческой деятельностью:

- Руководителям ОУ использовать индивидуальный подход к каждому воспитаннику во влечению творческой деятельностью;
- В 2022-2023 учебном году руководителям МКОУ «Боевская СОШ», МКОУ «Данковская СОШ», МКОУ «Ильичёвская ООШ», усилить контроль и способствовать вовлечению обучающихся к занятиям творческой деятельностью.

Общие рекомендации по формированию и развитию ценностных ориентаций обучающихся

Рекомендации учащимся:

- Стараться закреплять в своем сознании и поведении позитивные тенденции общественного развития.
- Стремиться более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях.
- Стремиться заполнить жизнь какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями.
- Стараться сформировать определенный круг интересов, который постепенно приобретет известную устойчивость, что в свою очередь является психологической базой ценностных ориентаций.
- Развивать интерес к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики, психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.
- Перенос сознания во внутренний план, становление самосознания.

Рекомендации родителям:

- ✓ Формировать социально устойчивые, нравственно ориентированные взгляды и убеждения.
- ✓ Всегда находить время для общения с ребенком, особенно когда он в этом остро нуждается. Учитывать то, что ему нужен взрослый друг, с которым он мог бы обсуждать свои жизненные проблемы, делиться своими сомнениями, тревогами, рассчитывать на его помощь и поддержку.
- ✓ Ориентировать, морально подготавливать к различным жизненным ситуациям.
- ✓ Поддерживать своего ребенка в самоутверждении, в дружбе, в стремлении занять достойное место в коллективе, в общении со сверстниками.
- ✓ Формировать жизненный опыт, моральные убеждения; умение различить жизненные ценности от мнимых, искусственных.

Рекомендации учителям:

- ❖ Проведение бесед, воспитательских часов, мероприятий для раскрытия проблемных сторон освещаемой тематики.
- ❖ Создавать условия для реализации творческого потенциала личности;
- ❖ Способствовать формированию системы ценностных ориентации, являющихся основой мировоззрения, миро воспитания, мирозерцания;
- ❖ Способствовать формированию у школьников адекватной самооценки.

Методические рекомендации по формированию ценностных ориентации обучающихся

В настоящее время формирование ценностных ориентаций обучающихся осуществляется под негативным влиянием таких факторов, как: низкая социальная активность и разделение на субкультуры, подавление индивидуальности современного молодого человека. Преподавательский коллектив учебного заведения не может повлиять на ситуацию, сложившуюся в социальной сфере. Но в процессе школьного образования и воспитания будущих выпускников, можно учитывать влияние данных факторов, целенаправленно формируя компоненты профессиональных ценностных ориентаций (аксиологический, мотивационный, деятельностный, профессиональный) и добиться позитивных результатов в профессионально-личностном развитии старшеклассников.

При формировании ценностных ориентации нужно учитывать структуру и содержание ценностных ориентаций обучающихся, включающая четыре компонента: аксиологический компонент связанный с осознанием ценности и социальной значимости; мотивационный компонент включающий мотивацию к получению знаний, умений, навыков, компетенций и стремления к использованию их в будущей профессиональной деятельности; деятельностный компонент характеризующийся сформированностью умений и навыков, присущих определенной профессии, готовностью к совершенствованию и использованию их в деятельности; профессиональный компонент определяющий овладение в будущем профессиональные компетенции и профессионально значимыми качествами личности, готовность к активной профессиональной и общественной деятельности и созидательному труду в выбираемых социальных позициях.

Следует так же выделить отдельно формирование терминальных ценностей, которые противопоставляются основным ценностям, к ним относятся:

- конкретные жизненные ценности (здоровье, работа, друзья, семейная жизнь);
- абстрактные ценности (познание, развитие, свобода, творчество);
- ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизненная позиция);

- ценности личной жизни (здоровье, любовь, наличие друзей, развлечения, семейная жизнь);
- индивидуальные ценности (здоровье, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, развлечения, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь);
- ценности межличностных отношений (наличие друзей, счастливая семейная жизнь, счастье других);
- активные ценности (свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа);
- пассивные ценности (красота природы и искусства, уверенность в себе, познание, жизненная мудрость).

Для формирования всех этих ценностей необходимо проведение бесед классными руководителями, проведение родительских собраний с освещением проблем существующих в коллективах обучающихся, проведение общешкольных мероприятий с привлечением специалистов извне для раскрытия проблемных сторон освещаемой тематики.

Соблюдение данных позиций связанных с формированием ценностных рекомендаций в сфере их реализации социальных институтов. Из предложенных выше рекомендаций необходимо выделить рекомендации конкретным группам воздействия на старшеклассников, к ним относятся: классные руководители, администрация, родители.

На основе анализа практики формирования ценностных ориентации обучающихся, были разработаны методические рекомендации.

Классный руководитель:

- * направлять познавательную деятельность по пути саморазвития, самоопределения;
- * способствовать формированию системы ценностных ориентации, являющихся основой мировоззрения, миро воспитания, мирозерцания;
- * помогать вхождению в систему социальных ролей;
- * создавать условия для реализации творческого потенциала личности.

В старшем школьном возрасте смысловое значение приобретают процессы духовно-нравственной автономии личности, физического и нравственного самосовершенствования, жизненного самоопределения. В этот период индивидуальная и групповая работа педагога должна быть направлена на выработку навыков рефлексии, саморегуляции, умения принимать решения в ситуациях выбора. В юности при наличии благоприятных условий возникает готовность к постановке целей перед собой. Часто юноши и девушки испытывают сложность в формулировке цели, в отборе средств, необходимых для её достижения, в анализе достигнутого.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения социализации учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты формирования ценностных ориентаций, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организовывает тематические вечера;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения ценностных ориентаций старшеклассников;
- проводит родительские собрания по проблеме ценностных ориентаций;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля выпускного класса, особенностей учащихся.

Социальный педагог- психолог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям и родителям в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

В основе формирования ценностных ориентации обучающихся лежат следующие рекомендации мер по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся:

1. Работа с семьей и педагогом - тьютором .

Прежде, чем вступить в конфликт со своим ребенком, выяснить:

- в какой именно организации состоит ученик;
- как он туда попал;
- как давно он является представителем субкультуры;
- какие деяния ученик считает самыми важными для представителя данного движения;
- является ли группа негативно влияющей на социализацию ученика;
- несет ли она вред ему и окружающим, не противоречит ли законам.

Расспрашивайте учеников навязчиво, без агрессии.

Чтобы возникало как можно меньше конфликтов:

- никогда нельзя давать понять, что Вы не уважаете его;
- необходимо сформировать четкое убеждение, что его ценят и принимают;
- необходимо показать, что он может Вам доверять;
- создать комфортные условия и поддерживать его положительные начинания и поступки;
- не ругать, не обзывать обидными словами, не унижать его достоинства;
- не ставить ему в пример его знакомых и близких;
- стараться всегда начинать с положительных оценок, незаметно переходя к его неправильным поступкам;
- необходимо верить ему.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей педагогическим коллективом. Педагогические коллективы, родительская общественность осознают, что сегодня все более обостряется дезорганизация жизни семей, разрушаются

духовно-нравственные нормы и традиции семейного уклада, снижается уровень педагогической культуры родителей и всего населения, вследствие чего уменьшается роль воспитательного воздействия семьи на социализацию подрастающего поколения.

Недостаточное, а порой и полное отсутствие педагогического просвещения родителей в средствах массовой информации подтверждает необходимость активизации работы по педагогическому просвещению, ее адаптации к современным требованиям системы образования и педагогической общественности. С этих позиций становится все более актуальной и проблема совершенствования основ семейной педагогики, увеличения тиражей научно-популярной литературы для родителей, повышения эффективности деятельности средств массовой информации в популяризации психолого-педагогических знаний в помощь родителям, в организации системного противодействия негативной информации, вредящей нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Основные направления деятельности педагога в работе с родителями:

1) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, так как семья является одним из главных институтов воспитания, именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности.

2) организация и совместное проведение свободного времени ребенка и родителей, участие родителей в управлении: в учебно-воспитательном процессе в учебном заведении:

а) дни творчества учащихся и их родителей;

б) участие в открытых уроках и внеклассных мероприятиях;

в) помощь в управлении материально-технической базы учебного заведения;

г) шефская помощь;

д) участие родителей в работе Попечительского совета;

е) участие родителей в работе родительского комитета.

3) защита интересов и прав ученика в так называемых трудных семьях психолого-педагогическое просвещение родителей по программе "Здоровье"

а) проведение совместных спорт. меропр. преподавателями физ. культуры и родителями;

б) информация для родителей о специфике физического развития;

в) вынесение вопросов сохранения физического здоровья на родительские собрания;

г) привлечение специалистов-медиков просветитель.

Традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания;

- общешкольные и общеклассные мероприятия;

- индивидуальные консультации педагога;

- конференции;

-индивидуальные и тематические консультации.

3. Психолого-педагогическое сопровождение старшекласников.

Психолого-педагогическое сопровождение учеников не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она включает в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, профилактики поведенческих факторов риска.

В связи с перспективным направлением является создание комплексной модели сопровождения процессов развития ученика, которая с одной стороны, интегрировала бы зачастую несогласованные диагностику, консультативную работу, тренинги и др., с другой стороны - объединила бы усилия всех субъектов: учащихся, учителей, родителей. Данная модель призвана способствовать профессиональному выбору и обеспечивать формирование самой способности к сознательному ответственному самоопределению. Предметом внимания помимо способности к планированию учебной, внеучебной и профессиональной карьеры становится более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Психолого-педагогическое сопровождение ученика в современном образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития исходя из его индивидуальных особенностей, реализация которой предполагает достижение комплекса задач:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует основные направления:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

· экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, согласующегося с социальными запросами населения и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, является адаптация детей всех ступеней обучения к быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка.

Индивидуальная работа осуществляется в следующем порядке:

- установление личностного контакта между педагогом и воспитанником;
- поиск и прояснение взаимных интересов ;
- прояснение ситуации и намерений каждой стороны;
- заключение договора о взаимодействии в целях разрешения индивидуальной -
- проблемы воспитанника;
- разработка соответствующего плана действий;
- реализация плана;
- определение последствий и перспектив развития индивидуальной ситуации ребенка.

Формированные ценности – это та часть внутреннего мира человека, с которой он может говорить на «ты»: осмыслить, анализировать, творчески перерабатывать, строить иерархию и т.д. Для этой работы души ему должны быть переданы определенные средства – психологические умения. Следовательно, работа с ценностями может быть не только контекстом содержательной деятельности педагога, но, на определенных этапах, собственно содержанием его работы с учащимися. Педагог может научить разговаривать с собственными ценностями, осуществлять по отношению к ним такую работу, как: осознание, ранжирование, изменение, формулирование, отстаивание, поддержка, сравнение. Для этого педагог задействует определенные методические приемы, конструирует определенные ситуации, обучающие учащихся такой непростой работе души.

Образовательный процесс в учреждении образования должен представлять собой процесс разработки ценностного направления системы образования.

«Воспитание для человека оканчивается, т.е. достигает своей цели, когда он созрел настолько, что чувствует в себе желание и силу продолжить всю остальную жизнь своё самообразование, когда он понимает, каким образом он может и должен образовывать самого себя всё более и более». А. Дистервег.