

Отдел образования администрации Каширского муниципального района  
Воронежской области

П Р И К А З

от 06 июня 2022 г.

№ 104/1

О внесении изменений в приказ  
отдела образования администрации Каширского  
муниципального района от 25.06.2021 № 124  
«Об утверждении Положения о  
муниципальной системе оценки качества  
образования в Каширском муниципальном районе  
Воронежской области»

В связи с изменениями методики оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2022 году, на основании приказа департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 25.05.2022 №750 «о внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодёжной политики воронежской области от 10.06.2021 №796», письма Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 29.04.2021 №02-22/508» О размещении материалов по оценке РУМ»

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в приказ отдела образования администрации Каширского муниципального района от 25.06.2021 № 124 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Каширском муниципальном районе Воронежской области» следующее изменение:  
приложение к приказу отдела образования администрации Каширского муниципального района от 25.06.2021 № 124 изложить в редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела образования  
администрации Каширского  
муниципального района



Т.В.Сапкина

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КАШИРСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные направления муниципальных управленческих механизмов качеством образования в Каширском муниципальном районе Воронежской области (далее — МУМ) разработаны в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования в Воронежской области.

1.2. МУМ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 N.16));
- Единой системой оценки качества образования;
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377, Министерства просвещения Российской Федерации N.694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 N.1102 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования».

1.3. В МСОКО используются следующие определения и термины:

- образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- **воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- уровень образования — завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- квалификация — уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
- федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственному регулированию в сфере образования; политики и нормативно-правовому
- образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических функций и условий, аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- профессиональное образование — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;
- профессиональное обучение — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенные видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
- дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- обучающийся — физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ;
- образовательная организация — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;
- индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;  
- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования — оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретной образовательной организации, деятельности всей муниципальной и региональной систем образования;
- система оценки качества образования — совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных ресурсов и достижений обучающихся, образовательного процесса и образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество;
- управление качеством образования — целенаправленный процесс скоординированных воздействий на объект управления образованием в соответствии с установленными целями в области качества, обеспечения и поддержания необходимого уровня качества образования, направленный на выполнение требований к качеству, а также методы и виды деятельности оперативного характера, которые используют для выполнения требований к качеству образования;
- гарантии качества образования — постоянный процесс оценивания (оценка, мониторинг, поддержка и совершенствование) системы качества образования. Деятельность по обеспечению гарантии качества зависит от наличия эффективных институциональных механизмов, подкрепленных надежной культурой качества. Управление качеством, улучшение качества, контроль качества и оценка качества — средства, обеспечивающие гарантию качества образования;
- мониторинг системы образования — систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- трек- блок показателей внутри конкретного направления, связанных единой тематикой конкретной деятельности, осуществление которого возможно только при поэтапной шапизации всех компонентов управленческого цикла.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МУМ

2.1. Целью МУМ является повышение качества управленческой деятельности, осуществляемой в рамках развития и совершенствования системы образования Аннинского муниципального района Воронежской области.

2.2. Основными задачами МУМ являются:

- обеспечение целенаправленности и адресности муниципальных механизмов управления качеством образования, формирование модели управления на основе данных;
- формирование единого **концептуально-методологического понимания** проблем качества образования и подходов к его измерению;
- выявление ключевых дефицитов национальной системы образования, разработка мер, направленных на их устранение и предотвращение;
- повышение качества образовательных услуг, реализуемых образовательными организациями **муниципальной сети;**
- определение слабых сторон и рисков осуществляемой управленческой деятельности для последующей организации деятельности по их минимизации;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Каширского муниципального района Воронежской области;
- совершенствование муниципальных показателей, характеризующих качество образования в Каширском муниципальном районе Воронежской области, и выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития муниципалитета;
- определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявление лучших практик управления качеством образования с целью их трансляции и тиражирования.

2.3. Планируемые результаты МУМ:

- повышение качества подготовки обучающихся;
- снижение количества школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- повышение эффективности муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- формирования и развитие муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- повышение эффективности руководителей образовательных организаций;
- совершенствование муниципальных подходов в отношении профессионального развития педагогических работников;
- развитие муниципальной системы организации воспитания обучающихся;
- повышение качества дошкольного образования.

2.4. Основными системными принципами МУМ являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

Организация МУМ основывается на функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

- мониторинг качества образования;
- управление качеством образования;
- гарантии качества образования;
- **обеспечение качества образования;**
- использование объективных оценочных методов и процедур;
- обеспечение открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- **разработка** реалистичных показателей качества образования;
- обеспечение доступности информации о состоянии качества образования для потребителей.

### 3. СТРУКТУРА МУМ:

3.1. Муниципальная система оценки качества образования Каширского муниципального района Воронежской области «Механизмы управления качеством образования» включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов», «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

3.2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

321. Система оценки качества подготовки обучающихся Каширского муниципального района Воронежской области.

322. Система работы со школами Каширского муниципального района Воронежской области с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

323. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Каширского муниципального района Воронежской области.

324. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Каширского муниципального района Воронежской области.

3.3. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

3.3.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Каширского муниципального района Воронежской области.

3.3.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Каширского муниципального района Воронежской области.

3.3.3. Система организации воспитания обучающихся Каширского муниципального района Воронежской области.

3.3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования Каширского муниципального района Воронежской области.

3.4. Каждая система в рамках основных двух механизмов муниципальной системы оценки качества образования Каширского муниципального района Воронежской области предполагает формирование цикла управления на основе данных, включающего следующие компоненты:

- постановка и обоснование целей реализации системы;

- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- проведение мониторинга показателей системы;

- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- разработка и принятие мер, мероприятий и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

3.5. Организационная структура МУМ представлена следующими субъектами:

- Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области (далее департамент);
- ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова»;
- ГБУ ДПО Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;
- ГБУ Воронежской области «Региональный центр обработки информации единого государственного экзамена и мониторинга качества образования «ИТЭК»;
- ГАУ ДО Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»;
- ГАУ ДПО Воронежской области «Центр опережающей профессиональной подготовки»;
- ГБУ Воронежской области «Областной молодежный центр»;
- ГБУ ДО Воронежской области «Центр инженерных компетенций и детей и молодежи «Кванториум»;
- ГБУ Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»;
- ГБУ Воронежской области «Центр психолого—педагогической, медицинской и социальной помощи».

Муниципальный уровень:

- отдел образования, опеки и попечительства администрации Каширского муниципального района Воронежской области;
- Центр информационно-методического сопровождения образовательных организаций отдела образование, опеки и попечительства администрации Каширского муниципального района Воронежской области;
- общеобразовательные организации Каширского муниципального района Воронежской области;
- дошкольные образовательные организации Каширского муниципального района Воронежской области;
- образовательные организации дополнительного образования Каширского муниципального района Воронежской области;
- МКУДО Каширский « ЦДТ»;
- МКУДО «Каширская детско-юношеская спортивная школа»;
- обучающиеся и родители (законные представители);

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ РЕАЛИЗАЦИИ МУМ.

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МУМ. Объектами МУМ являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций региона;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, система реализуется на всех уровнях оценки. Функционирование МУМ регламентируется соответствующими



нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся Каширского муниципального района Воронежской области направлена на: