

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя  
Правительства Воронежской  
области

  
\_\_\_\_\_ О.Н. Мосолов

« 01 » июня 2024 года

## КОНЦЕПЦИЯ

### реализации проекта «Воронежская перспективная школа»

#### I. Цели и задачи проекта

Проект «Воронежская перспективная школа» (далее – проект) разработан с целью обеспечения планомерного роста в периоде 2024 - 2027 годов доли общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, в общем числе общеобразовательных организаций посредством реорганизации муниципальной и государственной сети образовательных организаций Воронежской области путем создания образовательных округов.

Задачи проекта:

- сформировать пул ресурсных общеобразовательных организаций, обладающих высоким административно-управленческим, педагогическим и материально-техническими ресурсами, и имеющих высокий уровень сформированной образовательных результатов обучающихся;

- обеспечить равные условия получения образования и возможности конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута 100 % обучающихся Воронежской области вне зависимости от места их проживания и социального статуса;

- сформировать пул общеобразовательных организаций, имеющих дефициты кадров, не позволяющие в полном объеме реализовать образовательные программы в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами и запросом участников образовательных отношений;

- обеспечить реализацию единой модели профориентации для 100 % обучающихся Воронежской области на основном и продвинутом уровнях.

Проект предполагает создание на территории муниципальных образований Воронежской области образовательных округов с центром в виде опорных общеобразовательных организаций с включением малокомплектных общеобразовательных организаций, других общеобразовательных организаций, а также вариативно учреждений дополнительного образования, учреждений среднего профессионального образования, казенных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы, учреждений высшего образования с целью реализации отдельных компонентов программы. Функционирование образовательного округа подразумевает разработку и реализацию единой для нескольких общеобразовательных организаций образовательной программы посредством сетевой формы. Для этого в каждом образовательном округе предполагается формирование общей организационной структуры и штатного расписания, единой административно-управленческой команды, формирование общего расписания реализации программы. Образовательный округ – не простое объединение нескольких организаций, а реорганизация структуры, выделение и распределение управленческих функций и интеграция ресурсов участников. Это позволит обеспечить равный доступ к качественному образованию, равные условия получения образования, возможности конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом профориентационной и профессиональной компоненты, 100 % обучающихся Воронежской области вне зависимости от места их проживания и социального статуса, что будет способствовать росту качества массового результата обучающихся и росту доли обучающихся, демонстрирующих достижение высоких образовательных результатов.

## II. Статусы и функции участников проекта

Опорная общеобразовательная организация - наиболее ресурсная общеобразовательная организаций, территориально расположенная в условном центре образовательного округа.

Функции опорной общеобразовательной организации в округе:

### 1. Разработка проектов:

- локальных нормативных актов - единых для образовательных организаций округа, направленных на обеспечение эффективной реализации единой сетевой образовательной программы округа;

- единой основной образовательной программы с учетом ресурсности образовательных организаций – участников округа;

- единого расписания занятий округа.

### 2. Диспетчеризация процессов функционирования образовательного округа в течение учебного года.

Общеобразовательная организация-спутник - общеобразовательная организация с объективно зафиксированным дефицитом ресурсов, не позволяющим полноценно реализовать основную образовательную программу, в том числе в малокомплектной общеобразовательной организации.

Функции общеобразовательной организации - спутника в округе:

### 1. Согласование проектов:

- локальных нормативных актов – единых для образовательных организаций округа, направленных на обеспечение эффективной реализации единой сетевой образовательной программы округа;

- единой основной образовательной программы с учетом ресурсности образовательных организаций – участников округа;

- единого расписания занятий округа.

### 2. Обеспечение реализации программ для обучающихся в рамках образовательного округа в течение учебного года.

### III. Этапы реализации проекта

Этап	Срок выполнения	Содержание этапа
1	апрель – сентябрь 2024 года	<p>Формирование нормативной правовой базы регионального и муниципального уровней для внедрения модели образовательных округов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в государственную программу Воронежской области «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства Воронежской области от 17.12.2013 № 1102;</li> <li>- утверждение приказом министерства образования Воронежской области положения об образовательном округе;</li> <li>- утверждение приказом министерства образования Воронежской области положения об опорной общеобразовательной организации;</li> <li>- закрепление статуса опорных общеобразовательных организаций в каждом муниципальном образовании приказом министерства образования Воронежской области;</li> <li>- внесение изменений в муниципальные программы «Развитие образования».</li> </ul>
2	июнь – август 2024 года	<p>Формирование образовательных округов.            Реализация курсов повышения квалификации для управленческих команд образовательных округов.            Сопровождение формирования программ развития образовательных округов.</p>
3	сентябрь – декабрь 2024 года	<p>Методическое сопровождение функционирования образовательных округов.</p>

### IV. Целевые показатели и эффекты реализации проекта

Ключевые показатели реализации проекта	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Количество образовательных округов	160	160	160	160
Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих	10 %	8 %	5 %	5 %

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам				
Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам	70 %	72 %	75 %	75 %
Количество педагогических работников образовательных организаций на одну единицу административно-управленческого персонала	12	20	25	25
Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	0,82 %	1,64 %	2,46 %	3,28 %
Доля граждан, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения, в общей численности рабочей силы (от 15 лет и старше) в субъекте Российской Федерации	10,45 %	15 %	20 %	25 %
Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	44,18 %	44,32 %	44,33%	44,33%

## V. Ожидаемые эффекты реализации проекта

Формирование образовательных округов обеспечит:

- рост уровня дохода педагогической и управленческой команды округа за счет интеграции ресурсов, концентрации финансовых ресурсов в округе и

оптимизации структуры;

- непрерывной рост уровня профессионализма педагогической и управленческой команды округа за счет адресного сопровождения и наличия естественной конкуренции;

- равные возможности обучения каждого обучающегося (вне зависимости от места проживания) у высокопрофессиональных, заинтересованных педагогов;

- равный доступ каждого обучающегося (вне зависимости от места проживания) к современной и избыточной с точки зрения формирования индивидуального образовательного маршрута развития материально-технической базе;

- равные возможностей общения каждого обучающегося (вне зависимости от места проживания) с наставниками и экспертами по запросу обучающегося.