


Рассмотрено
на заседании рабочей группы МСОКО
Протокол № 2 от 01.07.2022г.

Утвержден на заседании
муниципального общественного
Совета по образованию
Председатель общественного совета
 Трошина Л.П.
Протокол № 4 от 01.07.2022г.

Анализ итогов ГИА – 2022 года

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Объект – качество образования.

Завершена итоговая аттестация 2022 года, которая проходила в основной период и резервные сроки.

На пунктах проведения ОГЭ работали 79 организаторов, присутствовали аккредитованные департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области 6 общественных наблюдателей из числа представителей родительской общественности, дежурили медицинские работники.

В целях контроля за проведением государственной итоговой аттестации пункты проведения экзаменов оснащены металлоискателем, оборудован системой видеонаблюдения в режиме он–лайн, устройством для подавления сигналов сотовой связи, программно- аппаратным устройствами для сканирования всех экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ сразу после окончания экзамена. Экзамены проводились с соблюдением санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Итоги ОГЭ

Экзамены проходили в ППЭ 333 МКОУ «Каширской СОШ» и ППЭ 331 МКОУ «Колодезянская СОШ имени Герасимова Евгения Алексеевича».

В 2022 году в государственной итоговой аттестации принимало участие 200 выпускника 9-х классов текущего года обучения. Экзамены сдавали по 4 предметам:

- обязательным предметам (русский язык и математика);
- предметам по выбору (обществознание, физика, химия, биология, история, информатика, география, литература).

В этом году для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было получить положительный результат по четырем предметам – русскому языку и математике и 2 предметам по выбору. При получении двух неудовлетворительных результатов по предметам обучающимся была разрешена пересдача в резервные сроки. Результаты сдачи экзаменов в основной и резервный периоды показывают, что 166 выпускника 9-х классов получили аттестаты, что составляет 83 % от общего числа. 34 выпускника, имеют право сдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре текущего года.

Результаты экзаменов основного периода:

№п/п	Название ОО	Всего участников	% не сдавших
1	МКОУ «Боевская СОШ»	14	35,7%
2	МКОУ «Данковская СОШ»	5	20%
3	МКОУ «Дзержинская СОШ»	25	12%
4	МКОУ «Запрудская СОШ»	2	0%
5	МКОУ «Колодезянская СОШ» имени Герасимова Евгения Алексеевича	61	4,9%
6	МКОУ «Краснологская СОШ»	10	50%
7	МКОУ «Каширская СОШ»	41	9,8%
8	МКОУ «Левороссошанская СОШ имени Палагина Владимира Васильевича»	9	33,3%
9	МКОУ «Можайская СОШ»	3	33,3%
10	МКОУ «Ильичевская ООШ»	0	0%
11	МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»	2	0%

12	МКОУ «Каменноверховская ООШ»	2	0%
13	МКОУ «Кондрашкинская ООШ» имени кавалера ордена Мужества Дениса Александровича Налетова»	7	57,1%
14	МКОУ «Круглянская ООШ»	8	0%
15	МКОУ «Мосальская ООШ»	7	57,1%
16	МКОУ «Совхозная ООШ»	2	0%
17	МКОУ «Солонецкая ООШ»	2	0%
18	Итого		

Количество участников сдающих в дополнительный период (сентябрь 2022г.):

№п/п	Название ОО	русский язык	математика	география	биология	Информатика и ИКТ	обществознание	литература	химия
1	МКОУ «Боевская СОШ»	3	3	0	0	1	4	0	1
2	МКОУ «Данковская СОШ»	0	1	0	0	0	0	0	0
3	МКОУ «Дзержинская СОШ»	2	3	2	1	0	1	0	0
4	МКОУ «Запрудская СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	0
5	МКОУ «Колодезянская СОШ» имени Герасимова Евгения Алексеевича	1	1	3	1	0	0	0	0
6	МКОУ «Краснологская СОШ»	3	5	3	1	0	4	0	0
7	МКОУ «Каширская СОШ»	2	4	4	0	0	2	0	0
8	МКОУ «Левороссошанская СОШ» имени Палагина Владимира Васильевича "	1	2	2	0	0	2	0	0
9	МКОУ «Можайская СОШ»	0	1	1	0	0	1	0	0

10	МКОУ «Ильичевская ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0
11	МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0
12	МКОУ «Каменноверховская ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0
13	МКОУ «Кондрашкинская ООШ имени кавалера ордена Мужества Дениса Александровича Налетова»	0	4	2	3	0	0	1	0
14	МКОУ «Круглянская ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0
15	МКОУ «Мосальская ООШ»	0	3	4	0	0	3	0	0
16	МКОУ «Совхозная ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0
17	МКОУ «Солонецкая ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	12	27	21	6	1	17	1	1

В МКОУ «Запрудская СОШ», МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ», МКОУ «Каменноверховская ООШ», МКОУ «Совхозная ООШ», МКОУ Круглянская ООШ, и МКОУ «Солонецкая ООШ» все выпускники 9-х классов получили аттестаты. Большой процент неудовлетворительных оценок по результатам сдачи экзаменов в основной период приходится на следующие образовательные организации:

- МКОУ «Боевская СОШ» - математика 35,7%;
- МКОУ «Краснологская СОШ» – математика 50%;
- МКОУ «Кондрашкинская ООШ имени кавалера ордена Мужества Дениса Александровича Налетова» – математика 57,1%;
- МКОУ «Мосальская ООШ» - математика 57,1%.

Анализ результатов мониторинговой работы по математике позволяет

сделать следующие выводы:

- 111 человек (55,5%) справились с экзаменационной работой на «4» и «5»;
- 62 человека справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 31 %;
- 27 человек не справились с экзаменационной работой, что составляет 13,5 % от числа экзаменуемых;

Таким образом, результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания 173 из 200 экзаменуемых соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ результатов экзамена по математике позволил выработать следующие рекомендации:

- организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»;
- на уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур»;
- развивать умение построения графиков функций повышенной сложности;
- отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности;
- использовать систему тестового контроля;
- чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся);
- продолжить подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ в дополнительный период (сентябрь);
- учителям предметникам организовать внеклассную работу по предмету;
- рассмотреть возможность сетевого взаимодействия по изучению проблемных тем по математике с базовыми школами района МКОУ «Колодезянская СОШ имени Герасимова Евгения Алексеевича», МКОУ «Дзержинская СОШ».

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку:

- 112 человек (56%) справились с экзаменационной работой на «4» и «5»;

- 75 человека справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 37 %;

- 12 человек не справились с экзаменационной работой, что составляет 6 % от числа экзаменуемых;

Таким образом, результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания 187 из 195 экзаменуемых соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по географии:

- 46 человек (31,3%) справились с экзаменационной работой на «4» и «5»;

- 59 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 40,1 %;

- 21 человек не справились с экзаменационной работой, что составляет 6 % от числа экзаменуемых;

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие

рекомендации:

- продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ

- на заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты в 2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по информатике:

- 3 человека (9,3%) справились с экзаменационной работой на «4» и «5»;

- 5 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 15,6 %;

- 1 человек не справились с экзаменационной работой, что составляет 3,1 % от числа экзаменуемых;

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

1) Формировать умения/навыки:

- исполнять простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке; исполнять циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке;

- исполнять алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;

- записывать короткий алгоритм в среде формального исполнителя;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);

2) Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового

повторения.

3) Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии:

- 21 человек (36,2%) справились с экзаменационной работой на «4» и «5»;

- 31 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 53,4 %;

- 6 человек не справились с экзаменационной работой, что составляет 10,3 % от числа экзаменуемых;

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала

различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а

- также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по истории:

- 2 человека (100%) справились с экзаменационной работой на «4» и «5»;

- 0 человек не справились с экзаменационной работой.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- целенаправленно работать над формированием у школьников учебных действий и умений.

- использовать многообразные формы организации учебной деятельности учащихся, особенно таких, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выявлению собственных мнений, применению умений рассматривать альтернативы исторического развития, аргументировать свои суждения.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по физике:

- 1 человек (20%) справились с экзаменационной работой на «4» и «5»;

- 4 человека справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 80 %;

- 0 человек не справились с экзаменационной работой.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- начать подготовку к ОГЭ по физике VII – IX классы. Учителям физики в процессе преподавания при организации повторения и закрепления учебного материала рекомендуется прежде всего необходимо ознакомиться с официальными документами на сайтах <http://www.ege.edu.ru/> и <http://www.fipi.ru/>, использовать задания открытого банка заданий ФИПИ. При подготовке к экзамену обращать внимание на формирование не только предметных умений, но и умений правильно организовать свое время, правильно оформить решение, заполнить бланки ответов.

- на заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы образовательных организаций изучить нормативные и инструктивно-методические документы федерального и регионального уровня, регламентирующие преподавание литературы в 2019-2020 учебном году.

- на заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы ОО изучить критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ по литературе.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по

обществознание:

- 41 человек (30,6%) справились с экзаменационной работой на «4» и «5»;

- 73 человека справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 54,5 %;

- 17 человек не справились с экзаменационной работой, что составляет 12,7 % от числа экзаменуемых;

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника;

- отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

- нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

- просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

-учить рационально использовать время при выполнении работы.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии:

- 3 человека (37,5%) справились с экзаменационной работой на «4» и «5»;

- 4 человека справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 50 %;

- 1 человек не справились с экзаменационной работой, что составляет 12,5 % от числа экзаменуемых;

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- начинать подготовку к ОГЭ по химии лучше преждевременно до начала экзамена, так как проверяются знания курса химии с VIII – IX классы. Целесообразно проводить подготовку на дополнительных занятиях, т.к. программный материал 9 класса очень насыщен на основных уроках, или

организовать пропедевтический курс химии в 7 классе;

- учителям химии необходимо уделить внимание за курс основной школы изучению правил безопасной работы в школьной лаборатории, проблем безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

- в изучении химии должно быть достаточно демонстрационного и ученического экспериментов, так как результаты ОГЭ выявили недостаточно сформированные умения составлять логическую обоснованность в цепочке превращений и получений неорганических веществ;

- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ, опыты по получению, собиранию и изучению свойств неорганических веществ.

В рамках подготовки общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации рекомендуем педагогам следующие мероприятия:

- составить и утвердить дорожную карту по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году;

- каждому учителю-предметнику необходимо составить методические папки по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2022-2023 учебном году. Учителей общественности ознакомить с кодификаторами элементов содержания по общественности для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ;

- на начало учебного года провести детальный анализ результатов ОГЭ-2022 с указанием основных проблем и определением путей их решения. Данный анализ рассмотреть на районных/школьных методических объединениях, Педагогическом совете и совещании при директоре.