


«Рассмотрено»

РМО по русскому языку и литературе

Протокол № 2 РМО от 26.03.2021

Руководитель РМО  *Н.В.Дыбина*

«Рассмотрено»

РМО по математике

Протокол № 2 РМО от 26.03.2021

Руководитель РМО  *М.В.Лялин*

Отдел образования
администрации Каширского
муниципального района

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ КАШИРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

5 класс

2020 г

1. Итоги ВПР по русскому языку в 2020 году
2. Итоги ВПР по математике в 2020 году
3. Адресные рекомендации, управленческие мероприятия



Во исполнение приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.02.2020 №117 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2020 году», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 27 февраля 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Рособрнадзора от 10 февраля 2020 года № 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ, приказа отдела образования администрации Каширского муниципального района от 20.02.2020 №24 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Каширского муниципального района Воронежской области в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется муниципальным центром оценки качества образования управления образования администрации Каширского муниципального района муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации — школьным координатором ВПР.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом

подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 5х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Для обучающихся 5-х классов ВПР проводятся в штатном режиме. В 2020 году в Каширском муниципальном районе в ВПР по указанным предметам приняли участие 17 образовательных организаций (100%).

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования преподавания учебных предметов в школах и развития региональной и муниципальной систем образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки по окончании основных этапов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

Итоги ВПР по русскому языку в 2020 году 5 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5—х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество учащихся выполнивших ВПР по русскому языку — 171 (всего-198 уч-ся 5 классов), что составило 86 % от общего количества учащихся 5-х классов образовательных учреждений Каширского района.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных

действий (УУД) и овладения межпредметными

понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли коммуникации,

владение монологической и диалогической формами речисоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Тексты заданий

в

вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам,

ВПР 2020 Русский Русский язык 5								приняты
Статистика по отметкам								м
Предмет:	Русский язык							в
Максимальный первичный балл:	38							учебника
Дата:	14.09.2020							х,
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5		вкл
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36		юче
Воронежская обл.	693	19837	13,04	33,3	41,6	12,06		нны
Каширский муниципальный район	15	171	21,05	38,6	34,5	5,85		х
								в

Федеральный перечень
учебников, рекомендуемых Министерством просвещения

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы пятиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов

(отметка «2»).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 79 % пятиклассников справились с диагностической работой, а 39,9% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице

Обучающиеся района показали средний результат, вместе с тем, результат Каширских школьников ниже региональных и общероссийских показателей. Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МКОУ «Колодезянская СОШ» (86,3% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «

Школы, выделенные курсивом, маркированы в системе, как школы, показавшие низкий результат по данному предмету. Данный маркер характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов доверительного интервала на 95% при заданном уровне значимости.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Воронежская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8672	43,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9810	49,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1328	6,7
Всего	19810	100
Каширский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	104	61,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	36,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,35
Всего	170	100

В гистограмме отражены сравнительные результаты одних и тех же учащихся в 4 и 5 классе. Данные показывают, что в 5 классе обучающиеся демонстрируют гораздо более низкий результат. Снизилась как общая успеваемость на 20,9%, так и в целом качество знаний. Если в 4 классе процент качества знаний составил 60,9%, то в 5 классе учащиеся продемонстрировали всего 40,35,7%. Это обусловлено проблемами адаптации при переходе из начального в среднее звено.

Средняя отметка за выполнение ВПР по русскому языку среди образовательных учреждений Каширского муниципального района составила 3,2 балла

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы — 38 баллов. Средний балл за выполнение ВПР по русскому языку в 5-х классах составил 29,16 балла. Успешность выполнения работы в целом 64,80%. Итак, по русскому языку в Каширском муниципальном районе в 5 классах учащиеся понизили свои отметки - 61,18% что предполагает сделать следующие рекомендации:

Результаты отдельных учреждений

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Итоги ВПР по математике в 2020 году 5 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество учащихся выполнявших ВПР по математике — 194, что составило 97,79% от общего количества учащихся 5-х классов образовательных учреждений Каширского муниципального района района.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах: ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по математике оценивались по четырехбалльной системе. В целом справились с проверочной работой 86,6% учащихся 5-х классов, а 57,7% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

ВПР 2020 Математика 5						
Статистика по отметкам						
предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Воронежская обл.	696	20248	6,82	25,05	43,71	24,42
Каширский муниципальный район	16	194	13,4	28,87	37,63	20,1

Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

Таблица 1

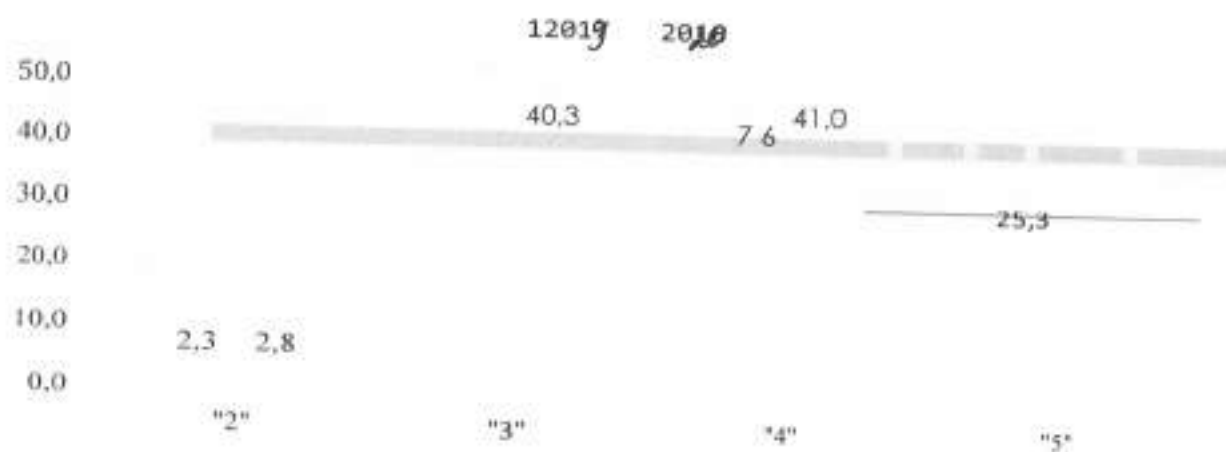
В сравнении с региональными и общероссийскими показателями результат обучающихся пятиклассников Каширского муниципального района ниже.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МКОУ «Колодезянская СОШ» (87,5% КЗ при успеваемости 100%),

Школы с низким результатом по данному предмету:

Гистограмма 1

Сравнительные результаты ВПР по математике в 5 классах за два года



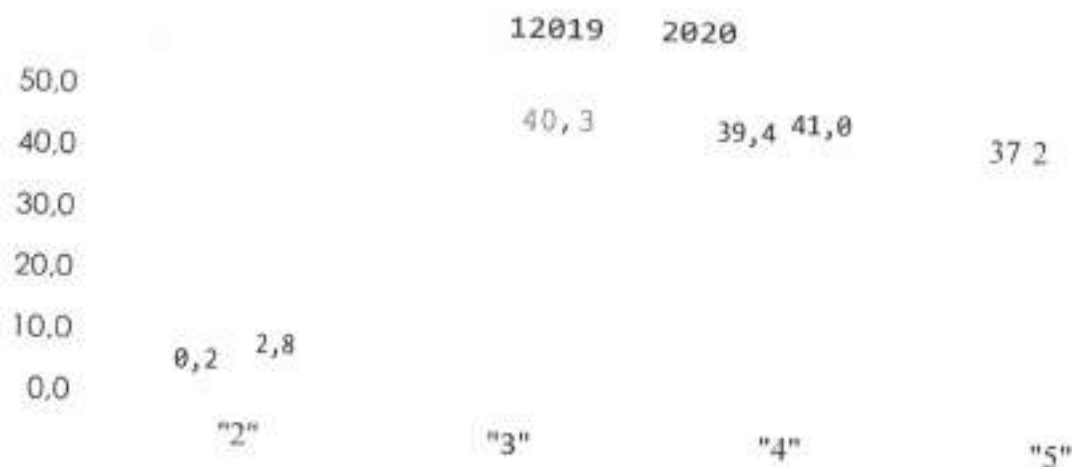
Так, если сравнить результаты пятиклассников по математике за последние 2 года, видно, что в целом уровень подготовки стал ниже. Следует отметить, что количество учащихся успевающих на «4» выросло, а

количество «отличников» снизилось. В 2020 году незначительно снизилась общая успеваемость учащихся, уровень качества знаний также стал ниже.

количество «отличников» снизилось. В 2020 году незначительно снизилась общая успеваемость учащихся, уровень качества знаний также стал ниже.

Гистограмма 2

Сравнительные результаты ВПР по математике в 4 классах (2019 г.) и 5 классах (2020 г.)



В гистограмме отражены сравнительные результаты одних и тех же учащихся в 4 и 5 классе. Данные показывают, что в 5 классе обучающиеся демонстрируют гораздо более низкий результат. Снизилась как общая успеваемость на 2,6%, так и в целом качество знаний. Если в 4 классе процент качества знаний составил 76,6%, то в 5 классе учащиеся продемонстрировали всего 56,9%. Это обусловлено проблемами адаптации при переходе из начального в среднее звено.

Гистограмма 3

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Большинство обучающихся подтвердили свою успеваемость. Достаточно высокий процент обучающихся (21,85%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Средняя отметка за выполнение ВПР по математике среди образовательных учреждений Каширского муниципального района составила 3,78 балла.

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы — 20 баллов. Средний балл за выполнение ВПР по математике в 5-х классах составил 10,99 балла. Успешность выполнения работы в целом 54,95%.

У большинства образовательных учреждений результаты учащихся в 5х классах значительно снизились. Повысили успешность выполнения работы в сравнении с прошлым годом пятиклассники :МКОУ «Дзержинская СОШ» МКОУ «Данковская СОШ»

ВПР по математике содержит 14 заданий, на выполнение работы отведено 60 минут.

В заданиям 1—3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Задаaniem 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиям 6—8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задаaniem 1# контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задаaniem 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися **заданий 13 и 14** в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися района в сравнении с региональными и федеральными показателями.

В сравнении с региональной и федеральной статистикой учащиеся района показали похожие результаты. Ряд заданий (6, 8, 10, 13 и 14) вызвали затруднения у всех обучающихся как на всероссийском, так и на областном и на муниципальном уровне. Задания 6, 10 и 14 вызвали у учащихся района большие затруднения, чем у остальных участников ВПР. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий 90% и более) у обучающихся сформированы следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

– умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 14.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 6 и 14.

Учащиеся успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 6, 10, 13 и 14.

Результаты анализа ВПР по математике в 5 классе показали, что обучающиеся района продемонстрировали низкий уровень подготовки по предмету. Показатель качества знаний составил 57,6 % при успеваемости 86 %. Результаты учащихся сопоставимы с результатами выпускников 5х классов 2019 года. Вместе с тем, эти же учащиеся показывали гораздо лучший результат по математике в начальной школе.

Уровень подготовки обучающихся является необходимым и достаточным для продолжения обучения в среднем звене, при этом следует обратить внимание на снижения общей и качественной успеваемости в сравнении с результатами ВПР на начальной ступени обучения.

Заключение (адресные рекомендации)

Результаты проверочных работ учащихся 5х классов характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся муниципальной системы образования усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС ООО.

Уровень предметного обучения учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы (Таблица 1).

Таблица 1

Предмет	Качество знаний			Успеваемость		
	Канширский район	Воронежская область	Вся выборка	Канширский район	Воронежская область	Вся выборка
Русский язык	40,35	53,12	50,57	78,97	86,42	86,67
Математика	57,73	68,13	65,93	86,6	93,18	93,02

Анализ позволяет сделать вывод, что в целом учителя, преподающие в 5х классах, правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

Индивидуальные результаты по каждому учащемуся предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную

информацию об успеваемости, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Необходимо отметить, что специальная подготовка к ВПР не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

На уровне образовательной организации рекомендуется:

- использовать аналитические материалы ВПР в 5-х классах при проведении самодиагностики;
- использовать результаты ВПР для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5х классов;
- не учитывать результаты ВПР при выставлении годовых отметок.

В целях обеспечения качественного предоставления образовательных услуг руководителям ОО рекомендуется:

- обеспечить проведение анализа результатов ВПР на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся ОО и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 5-х классах;
- на ближайшем заседании педагогического совета рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников пятых и sixth классов с целью оценки динамики качества обучения;
- выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС на 2020-2021 учебный год;
- руководителям МКОУ «Левороссошанская СОШ им. Палагина Владимира Васильевича », МКОУ «Можайская СОШ», МКОУ «Совхозная ООШ» рассмотреть возможность направления учителей, преподающих русский язык в 5-х классах на курсы повышения квалификации;
- руководителям МКОУ Запрудская СОШ», МКОУ «Данковская СОШ», МКОУ «Краснологская СОШ», МКОУ Мосальская ООШ» рассмотреть возможность направления учителей, преподающих математику в 5-х классах на курсы повышения квалификации;
- руководителям школ с высокими результатами по преподаванию русского языка, математики: МКОУ Колодезянская СОШ», МКОУ Держинская СОШ», МКОУ Боевская СОШ» рассмотреть возможность обмена опытом педагогов в рамках заседаний РМО, открытых уроков, сетевого взаимодействия, особенно со школами ШНОР

Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим в 5х классах, рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, математике;
- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- повышать профессиональную компетентность средствами самообразования по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.