

Рассмотрено
на заседании рабочей группы МСОКО
Протокол № 2 от 08.07.2021 г.

Утверждено на заседании
муниципального общественного
Совета по образованию
Председатель общественного совета
Апрому Трошина Л.П.
Протокол № 2 от 08.07.2021 г.

Приложение № 2
к письму Минобрнауки России
от 14.04.2011 г. № МД-463/06

Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

создание в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;

использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;

предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;

разработка модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.

Другая идея заложена в системном оздоровлении детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

Третья идея базируется на придании смене определенного культурологического колорита.

Четвертая идея — идея самоорганизации, способности проектировать и организовывать молодым человеком самовоспитание, самообразование, самоопределение.

Детский лагерь имеет достаточно возможностей для организации эффективного оздоровления детей, организации воспитательного процесса.

Оздоровление включает в себя восстановление, сохранение, компенсацию здоровья, расширение адаптационных возможностей организма, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов, причем здоровье необходимо рассматривать в единстве физических и психических его составляющих.

Наиболее эффективное оздоровление возможно благодаря осуществлению комплекса мероприятий, составляющих единую систему, которая включает в себя объединение усилий различных служб: медицинской, образовательной, социальной, психологической и др.

Основная цель воспитания определена как формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств. Исходя из этого, обозначены следующие задачи воспитательной работы:

формирование современного мировоззрения - гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;

развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;

гармоничное, целостно-ориентированное развитие личности ребенка;

укрепление нравственно-психологического потенциала, высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности.

Таким образом, на первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: ини-

циативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

В условиях лагеря решаются задачи занятости детей, т.е. организации их деятельности, связанная с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в лично значимых сферах деятельности, направленная на развитие творческого потенциала. Основными задачами занятости являются: включение детей и подростков в различные виды деятельности; развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в различных отраслях науки, экономики, техники, искусства, спорта; проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества.

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо выдерживать следующие принципы организации и содержания деятельности.

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка социально-значимых проектов – все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора: познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);

выбор формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные

мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

Формы и методы работы.

В условиях каникулярного отдыха возникают принципиально новые виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности. Они требуют и адекватных форм детских объединений, таких как «выездные творческие мастерские», «конструкторское бюро» и др.

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые), где имеются достаточно сложные виды работы такие, как поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);

методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

На практике существует два подхода к типологии видов организаций и учреждений детского отдыха и оздоровления (смен лагерей).

Первый. Виды лагерей классифицируются не по содержанию деятельности, а по месту размещения (базирования) детей.

Стационарные лагеря (специально создаваемые как детские оздоровительные учреждения, преимущественно – за городом).

Лагеря, создаваемые на приспособленной базе (то есть в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались как оздоровительный детский лагерь - в школах, учреждениях дополнительного образования детей, в войсковой части, на турбазе, профилактории и т.д.).

Полевые (палаточные) лагеря.

Летние трудовые лагеря, оборонно-спортивные лагеря, спортивные, профильные (юных экологов, археологов, спасателей и др.) являются сменами оздоровительных лагерей.

Профильные смены могут проводиться как в городе, так и в загородных учреждениях отдыха и оздоровления детей, а также в полевых условиях.

Второй подход к видовому разнообразию смен лагерей (лагерей) определяется основной содержательной деятельностью.

По этому признаку лагеря (смены) могут квалифицироваться как спортивно-оздоровительные, туристские, труда и отдыха, санаторные (профилактические), культурно-познавательные, интеллектуальные, профильные, семейного типа.

Спортивно-оздоровительные лагеря (смены) — вид оздоровительно-образовательной деятельности, являющейся:

а) продолжением учебно-тренировочного процесса для юных спортсменов, воспитанников детско-юношеских спортивных школ;

б) рекреативно-оздоровительной сменой для обучающихся, где основным содержанием деятельности будет развитие скоростных, силовых, двигательных качеств, выносливости и т.п. в одном из видов физкультурно-оздоровительной или спортивной направленности.

Туристские лагеря (смены):

а) полевые (палаточные) лагеря по различным видам туризма и краеведения (водный, пеший, горный и т.п.) с практической отработкой туристских навыков на основе теоретических навыков, полученных обучающимися в объединениях туристско-краеведческого направления в течение года;

б) лагеря, проводимые в полевых условиях, где активно используются туристские навыки для обучающихся различной степени подготовленности.

Лагеря (смены) труда и отдыха обучающихся - форма практического приобретения обучающимися и воспитанниками трудовых навыков, вовлечения их в общественно-полезную деятельность, сочетающая формирование у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием.

Санаторные профилактические лагеря (смены) – форма активной реабилитации обучающихся, имеющих недостатки физического (психического) развития, либо нуждающихся в активном оздоровлении с использованием надлежащей медицинской базы.

Культурно-познавательные лагеря (смены) – форма активного отдыха как стационарная, так и передвижная, где ведущими видами совместной деятельности педагога и обучающегося является нацеленность на творческое освоение мира. Этот вид лагеря может быть организован в форме творческой дачи, мастерской, фестиваля, смотра, экскурсии и т.п. форм организации жизнедеятельности обучающихся.

Интеллектуальные лагеря (смены) – форма активного отдыха и освоения образовательных программ как предметных (математики, физики, филологии и т.п.), так и интегративных (интеллектуальных игр, шахмат).

Профильные лагеря (смены) - форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена по направлениям деятельности (профилю): юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников.

Семейные лагеря - форма совместного сотворчества организации досуга родителей, детей и педагогов в рекреативной среде лагерного пространства.

Основы деятельности оздоровительного лагеря в современных условиях

Жизнедеятельность детского оздоровительного лагеря - это целостная система, в которой заложены возможности укрепления здоровья и одновременно формируются ценностные ориентации. Таковую деятельность отличает обогащенное содержание, самостоятельно-творческие способы организации, направленность на всестороннее комплексное развитие детей (физическое, умственное, психическое), всего коллектива лагеря.

Цели и задачи:

- оздоровление детей;
- обеспечение организации активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного досуга;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- Базовое содержание воспитания в лагере основано на принципах:
 - создания максимального количества разнообразных клубов, кружков, студий, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими членами группы, что предотвращает авторитарное давление и повышает степень возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности;
 - содержательности деятельности, её многообразия, лежащих в основе индивидуальной и коллективной деятельности;
 - свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий самостоятельного, творческого развития и самореализации ребёнка.

Организационные основы деятельности оздоровительного лагеря

В основу организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря целесообразно положить троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления

и воли ребёнка. Поэтому наполнение ежедневной деятельности может быть выражено следующим образом:

умственная деятельность (проблемные мастерские; лаборатории, проектировочная деятельность, ежедневная рефлексия и т.д.);

практическая деятельность (экология, спорт, туризм, труд, шефская работа, кружки и т.д.);

досуговая деятельность (игры, увлечения, клубы, творческая деятельность, путешествия в природу и т.д.).

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления оздоровительного лагеря образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогами. Рекомендуются следующий порядок распределения функциональных обязанностей.

Директор учреждения:

1. Принимает решение о ходатайстве перед учредителем об учреждении детского оздоровительного лагеря на базе учреждения, его финансировании.
2. Составляет штатное расписание, определяет должностные обязанности персонала.
3. Вместе с педсоветом определяет стратегию развития лагеря как структурного подразделения.
4. Руководит разработкой оздоровительной программы лагеря.
5. Утверждает программу работы лагерной смены и контролирует ее реализацию.
6. Организует административный контроль за качеством воспитательной работы.
7. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

Педсовет лагеря.

1. Участвует в разработке оздоровительной, воспитательной работы лагеря.
2. Утверждает программу работы лагерной смены.
3. Работает над решением проблемы совершенствования жизнедеятельности учащихся во время пребывания в лагере.
4. Оказывает помощь педагогам в организации работы с детьми и подростками.
5. Является формой повышения профессионального мастерства воспитателей.

Ученический совет лагеря:

1. Обсуждает программу воспитательной работы.
2. Вносит предложения по совершенствованию жизнедеятельности детей.
3. Принимает решения о поощрениях актива.

4. Способствует развитию само – и самоуправления в лагере.
 5. Анализирует результаты мероприятий и подводит итоги работы.
- Начальник лагеря (смены).
1. Отвечает за организацию учета детей.
 2. Несет персональную ответственность за создание безопасных условий труда и отдыха детей, находящихся в лагере.
 3. Организует планирование жизнедеятельности лагеря, направленной на оздоровление и развитие детей.
 4. Контролирует соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом.
 5. Осуществляет контроль и анализ эффективности проводимых мероприятий с учетом соблюдения принципа рационального сочетания двигательной, досуговой и познавательной деятельности.
 6. Несет ответственность за организацию и качество питания.
 7. Проводит инструктаж по технике безопасности с регистрацией в специальном журнале.
 8. Контролирует выполнение персоналом должностных обязанностей и Правил внутреннего распорядка.
 9. Оказывает методическую помощь воспитателям.
 10. Следит за выполнением санитарно-эпидемиологических правил.
 11. Несет ответственность за выполнение программы работы лагеря.
 12. Составляет аналитический отчет о деятельности лагерной смены.
- Воспитатель, вожатый:
1. Проводит повседневную работу по созданию условий для оздоровления, воспитания, развития детей.
 2. Планирует и организует воспитательную работу на основе учета возрастных особенностей детей.
 3. Оздоровительную работу строит в соответствии с принципом рационального чередования разных видов деятельности: труда, активного отдыха, познавательной деятельности, игр, общения.
 4. В соответствии с концепцией деятельности детского оздоровительного лагеря выделяет развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей как приоритетные.
 5. Несет ответственность за соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом лагеря.
 6. Контролирует организацию и качество питания детей.
 7. Ведет учет посещаемости детей различных мероприятий.

8. Не допускает ухода детей с территории лагеря.
9. Добивается соблюдения детьми требований охраны труда и техники безопасности.

10. Ведет индивидуальную работу с детьми.

11. Оказывает помощь в организации детского самоуправления.

12. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

13. Взаимодействует с родителями и лицами, их заменяющими.

Инструктор физкультуры.

1. Осуществляет набор детей, не имеющих медицинских противопоказаний, в клубы, секции, спортивные группы оздоровительной направленности.

Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу по формированию здорового и безопасного образа жизни.

2. Ведет систематический учет посещаемости детьми спортивных занятий.

3. Использует эффективные методы спортивной подготовки и оздоровления детей.

4. Проводит ежедневную гигиеническую гимнастику (зарядку).

5. Организует и проводит оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия.

6. Принимает меры по физической реабилитации детей, имеющих отклонения в здоровье.

7. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

Медицинский работник.

1. Осуществляет контроль за планированием и организацией спортивно-оздоровительных занятий с учетом медицинских показаний о состоянии здоровья детей.

2. Контролирует качество питания, чистоту пищеблока.

3. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для детских оздоровительных лагерей.

4. Оказывает первую медицинскую помощь при травмах, заболеваниях.

5. Обеспечивает транспортировку заболевших в лечебные учреждения.

Социальный педагог.

1. Участвует в определении задач, форм, методов социально-педагогической работы лагеря.

2. Вместе с другими педагогами планирует работу и корректирует планы воспитательного процесса.

3. Выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы детей, оказывает им своевременную помощь и поддержку.

4. Способствует созданию комфортных условий и безопасности личности в лагере.
 5. Участвует в обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
 6. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности детей и условия их жизни.
 7. Взаимодействует с педагогами, родителями и лицами, их заменяющими.
- Педагог дополнительного образования.
1. Участвует в определении задач, форм, методов педагогической работы лагеря.
 2. Вместе с другими педагогами планирует работу и корректирует планы воспитательного процесса.
 3. Выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы детей, оказывает им своевременную помощь и поддержку.
 4. Способствует созданию комфортных условий и безопасности личности в лагере.
 6. Организует и проводит работу детских объединений по интересам.
 7. Принимает участие в организации досуговой деятельности детей.

Моделирование воспитательной системы детского оздоровительного лагеря

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности – временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых; открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого члена лагеря включать его в реальный окружающий мир; живое общение с природой, приобретать новый жизненный опыт. Воспитательная система в центре внимания ставит ребенка и сообщество сверстников и взрослых. Специфическим основанием для создания воспитательной системы в детском оздоровительном лагере выступает направленность и специфика основной деятельности (туристско-краеведческой, гражданско-патриотической, культурологической, трудовой, спортивной, интеллектуальной и т.п.).

Специфичность воспитательной системе конкретного детского оздоровительного лагеря зависит также от состава детей. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – не самоцель, а осознанная педагогическим

коллективом необходимость, потребность в краткосрочных условиях организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы, интересы и потенциальные потребности детей в их физическом и психическом оздоровлении, в познании ребенком самого себя, открытии себя и мира, самореализации, самообновлении. Создание воспитательной системы – это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.