

Мех Л от

Отдел образования администрации Каширского муниципального района
Воронежской области

П Р И К А З

от 30 декабря 2020 г.

№ 166

О проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2021».

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №73 от 22.09.2004 «Об утверждении Положения о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», письма ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф.Бунакова» от 09.12.2020 01-12/993 «О подготовке к проведению муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году», плана работы отдела образования администрации Каширского муниципального района на 2020/2021 учебный год, в целях повышения результативности образовательного процесса: расширения диапазона профессионального общения, распространения педагогического опыта, порождающего новое содержание, методы, формы организации образовательного процесса, выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения, формирования общественного представления о педагоге-новаторе

п р и к а з ы в а ю :

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2021» (далее - Конкурс) 03 февраля 2021 года на базе МКОУ «Колодезянская СОШ».
2. Утвердить Положение о муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021». (Приложение №1)
3. Утвердить состав оргкомитета для организации и проведения Конкурса. (Приложение №2)
4. Утвердить состав жюри Конкурса (Приложение №3)
5. Главному бухгалтеру отдела образования (Зюзина Е.В.) выделить денежные средства для организации и проведения Конкурса согласно смете. (Приложение № 4)
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела образования
администрации Каширского
муниципального района



Л.А. Еренкова

Приложение № 1
к приказу отдела образования
администрации Каширского
муниципального района
№ 166 от 30.12.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального этапа всероссийского конкурса
« Учитель года России – 2021».

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении второго (муниципального) этапа (далее – Положение) Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021» (далее - Конкурс) разработано в соответствии с новой моделью Всероссийского конкурса «Учитель года России», Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2004 года №73. И Порядком проведения третьего (регионального) этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2020»

1.2. Настоящее Положение определяет место, сроки проведения, требования к составу участников Конкурса и формированию жюри, виды конкурсных мероприятий, процедуру отбора победителя и лауреатов.

1.3. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее — ФГОС), профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее — профессиональный стандарт «Педагог»), поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Основными принципами Конкурса являются открытость, прозрачность проведения, коллегиальность принятых решений, равенство условий для всех участников.

1.5. Информирование об этапах проведения и результатах оценивания конкурсных мероприятий осуществляется на странице Конкурса по адресу: <https://obrazovanie-kas.usite.pro> в разделе «Конкурсы».

1.6 Участники Конкурса.

- педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- стаж работы – не менее 3-х лет;
- возраст – не выше 60 (женщины); 65 (мужчины).

1.7. Организация конкурса:

Конкурс проводится в 4 этапа:

1 этап – в общеобразовательном учреждении (декабрь)

2 этап - муниципальный в 2 тура:

заочный с 28 января по 2 февраля 2021 г.;

очный 3 февраля 2021 г., в МКОУ «Колодезянская СОШ». Начало в 10.00

3 этап - региональный (февраль - апрель, г. Воронеж);

4 этап – всероссийский (сентябрь 2021 г.)

1.8. Оргкомитет решает вопросы организации и проведения Конкурса, обеспечивает информацию, утверждает состав жюри и регламент его работы, определяет порядок финансирования конкурса.

1.9. Победитель Конкурса направляется для участия в региональном этапе в г. Воронеж (февраль-апрель 2021 г.)

1.10. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий во всех турах 2 этапа для создания целостного представления о своеобразии педагогической деятельности конкурсанта.

1.11. Номинации финала муниципального этапа конкурса

«Учитель года России– 2021»:

а) высокий профессионализм и продуктивность деятельности педагога;

б) мастерство и оригинальность;

в) инновационность, служение добру, истине, красоте;

г) честь и достоинство в профессии.

1.12. Поощрение победителей и призёров конкурса.

По результатам конкурса определяется победитель (наибольшее количество баллов) и призёры, а также лауреаты в номинациях.

Победителем считается участник, набравший большее количество баллов, он выдвигается для участия в 3 (областном) этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021».

2. Представление материалов участников Конкурса

2.1. Для участия в Конкурсе участники должны:

2.1.1. Направить в оргкомитет Конкурса следующие материалы:

- представление по форме (приложение 1);

- согласие кандидата на участие в региональном этапе конкурса на обработку персональных данных (приложение 2);

- заявление кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса по образцу (приложение 3);

- информационную карту кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса (приложение 4).

2.2. Все документы на Конкурс предоставляются в оргкомитет до **28 января 2021 года до 17.00 по адресу:**

с. Каширское, ул. Олимпийская, дом 3, кабинет № 206 (ИДК)

Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению или предоставленные не в полном объеме.

Материалы, предоставленные на Конкурс, не возвращаются.

Последовательность выступлений участников определяется при подаче документов в оргкомитет Конкурса.

3. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки

3.1. Конкурс (муниципальный этап) проходит в **2 тура** (очно, заочно)

I-й тур конкурсных испытаний (заочно).

4.1.1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Цель: Представление интернет-ресурса, отражает способы взаимодействия участника с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями), демонстрирует его учебно-методические и методические наработки. Интернет-ресурс участника может быть представлен на любой платформе, в т.ч. на сайте образовательной организации, в социальных сетях с открытым доступом без необходимости регистрации для читателей, на авторском сайте и т.п. Ссылка на интернет-ресурс является обязательной частью информационной карты участника, содержание и оформление интернет-ресурса демонстрирует методическую и ИК компетентности участника.

Критерии оценивания:

- содержательность: актуальность, информативность, тематическая организованность контента; отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов; культура представления информации (0- 15 баллов);

- концептуальность и эргономичность: соответствие типа ресурса его содержанию; доступность использования; обеспечение обратной связи (0- 10 баллов).

Максимальное количество баллов – 25.

4.1.2. Конкурсное испытание «Творческая самопрезентация участника», презентация методических аспектов его профессиональной деятельности («методическая мастерская», представление педагогической концепции, представление и защита методического портфолио, и т.п.). **2 февраля 2021 г.**

(Ссылка для подключения будет представлена в образовательные учреждения 01.02.2021 г.)

Цель: Формирует общее представление о личности участника, его ценностных ориентациях и системе отношений, владении современными достижениями психолого-педагогической науки, общей и профессиональной культуре, творческих, коммуникативных, рефлексивных способностях. Позволяет оценить уровень методической компетенции участника, его информационную культуру. Выявляет ценные профессионально значимые личностные качества, конкурентоспособность, устойчивость к стрессовым ситуациям и др.

4.1.3. Конкурсное испытание «Классный час» (видео)

Проведение классного часа, его обоснование и самоанализ.

(возраст – по выбору участника).

Направление, тема задается организаторами Конкурса.

Продолжительность устанавливается для всех одинаковая в пределах до 20 мин.+ 3 мин. на самоанализ.

Цель: выявление и оценка знаний и практических умений конкурсанта в области проектирования, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, в ходе которого решаются воспитательные задачи средствами межпредметного ценностно - ориентированного содержания.

Задачи:

- выявить и оценить, как в ситуации решения профессиональной задачи проявляются предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная компетенции конкурсанта;
- выявить и оценить компетентность конкурсанта в отборе межпредметного ценностно ориентированного содержания из определенной предметной области, нацеленного на решение воспитательных задач;
- выявить и оценить практические навыки конкурсанта по организации различных видов внеурочной деятельности.

проведение внеурочного мероприятия – 20 минут.+3 мин. самоанализ

(Примечание: ВИДЕОЗАПИСЬ- просмотр членами жюри накануне 2-го тура);

самоанализ внеурочного мероприятия, вопросы жюри – до 3 минут.(на очном этапе)

Бинарная шкала оценивания:

«да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

Общее количество баллов - 35

5.1. II-ой тур конкурсных испытаний.(очно)

5.1.1. Конкурсное испытание «Урок» (фрагмент урока 20 минут)

Цель: выявление и оценка знаний и практических умений конкурсанта в области проектирования, проведения и самоанализа урока.

Задачи:

- выявить и оценить, как в ситуации решения профессиональной задачи проявляются предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная компетенции конкурсанта;
- выявить и оценить знания и практические умения конкурсанта в области использования информационно-коммуникационных технологий на этапах проектирования и проведения урока.

Формат:

- ✓ Урок по предмету проводится в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения.
- ✓ Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием общеобразовательной организации.

- ✓ Тема урока публикуется на сайте конкурса за два дня до начала конкурсного испытания и доводится до сведения конкурсантов и членов жюри.

Конкурсант:

- ✓ проводит урок в соответствии с разработанным проектом;
- ✓ анализирует проведенный урок и отвечает на вопросы членов жюри.
- ✓ проведение урока (фрагмент) – 20 минут
- ✓ самоанализ урока, вопросы жюри – до 3 минут (после просмотра всех уроков)
- ✓ **Оценка конкурсного испытания «Урок»** Оценивается отдельно каждый блок:
- ✓ проведение урока;
- ✓ самоанализ проведенного урока.

Блок 1. Проведение урока:	✓ показатели позволяют оценить проявление предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций конкурсанта при проведении урока по предмету
------------------------------	--

Блок 2. Рефлексивный анализ:	✓ показатели позволяют оценить проявление предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций конкурсанта при рефлексии собственной деятельности по итогам проведенного урока по предмету
---------------------------------	---

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 1 балла.

Критерии	Показатели	Баллы Да-1/нет-0
информационная и языковая грамотность		Да-1/нет-0
	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	
	доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	

	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
результативность		Да-1/нет-0
	достижение предметных результатов	
	достижение метапредметных результатов	
	достижение личностных результатов	
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	соотнесение действий с планируемыми результатами	
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности	Да-1/нет-0
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	Да-1/нет-0
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку	
	проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	

рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	Да-1/нет-0
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	понятность процедуры и критериев оценивания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	Да-1/нет-0
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
	установление правил и процедур совместной работы на учебном занятии	
	обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	Да-1/нет-0
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	
	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
	развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе	
наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект учебного занятия и педагогической деятельности учителя	Да-1/нет-0
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	

	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих	
	ценностей гражданской направленности	
метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов	Да-1/нет-0
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов учебного занятия	
поддержка самостоятельности и активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	Да-1/нет-0
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на учебном занятии	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Максимальное количество баллов		50

5.2.1. Конкурсное испытание «Мастер – класс»

Цель: выявление и оценка знаний и практических умений конкурсанта в области демонстрации педагогического опыта.

Задачи:

- ✓ выявить и оценить знание и применение конкурсантом концептуальных методических подходов в проектировании образовательного процесса;
- ✓ выявить и оценить компетентность конкурсанта в отборе содержания, форм и методов взаимодействия с участниками мастер-класса;
- ✓ выявить и оценить проявление предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций конкурсанта в ситуации решения профессиональной задачи.

- ✓ передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- ✓ совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в ходе мастер-класса проблемы;
- ✓ рефлексия собственного профессионального опыта участниками мастер-класса

Формат:

- ✓ Интерактивная демонстрация конкурсантом умения представлять и передавать педагогический опыт.

Возможные формы проведения мастер-класса:

- ✓ тренинговое занятие
- ✓ деловая имитационная игра
- ✓ моделирование
- ✓ мастерская
- ✓ творческая лаборатория
- ✓ воркшоп
- ✓ ...

РЕГЛАМЕНТ конкурсного испытания – до 18 мин.

- ✓ Представление проекта предстоящего мастер-класса членам жюри – до 3 минут;
- ✓ проведение мастер-класса – 12 минут;
- ✓ самоанализ мастер-класса и ответы на вопросы членов жюри – до 3 минут

Критерии	Показатели	Баллы «да»-1; «нет»-0
актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	оригинальность и новизна методических приёмов	
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
	разнообразие методических приёмов	
творческий подход и импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	использование приёмов театральной педагогики, артистизм	
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	

исследовательская компетентность	демонстрация культуры организации и проведения исследования	
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	
	понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	
	использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	
коммуникативная	умение выстраивать взаимодействие со всеми	

✓ культура	участниками образовательного процесса	
	включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	
	выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	
рефлексивная культура	способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	
	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	
	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	
информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	

	разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	
	грамотность речи	
ценностные ориентиры и воспитательная направленность	акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	
	обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	

	поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры жизни	
	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	
метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
	доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с преподавания, опора на реальные ситуации)	
	формирование универсальных учебных действий разных видов	
	системность и целесообразность использования метапредметных подходов	
	потенциал транслируемости педагогического опыта	
развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	
	опора на потенциал личностного развития обучающихся, реализацию	
	выдвижение планируемых результатов	
	учёт разнообразных образовательных потребностей (в том	

	числе и использование инклюзивного подхода)	
	разнообразии результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	
	конструктивность и видение путей решения проблем	
	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов		50

5.3.1. Конкурсное испытание «Профессиональный разговор»

- **Цель:** оценка экспертной деятельности конкурсанта в вопросах государственной политики в сфере образования
- **Задачи:**
 - - выявить и оценить осведомленность (компетентность) конкурсанта в вопросах государственной образовательной политики и современных тенденций развития системы образования России;
 - - выявить и оценить умение конкурсанта соотносить актуальные проблемы образования с реальными условиями функционирования образовательных организаций;
 - - выявить и оценить умение конкурсанта вести конструктивный диалог.

Оценку конкурсного испытания осуществляет: Большое жюри, состоящее из экспертов; ученическое жюри и родительское жюри.

- Для членов жюри различных категорий (Большое жюри, ученическое и родительское жюри) экспертные листы дифференцированы в соответствии со спецификой осуществляемой ими оценочной деятельности.

Критерии оценки конкурсного испытания

1. Умение соотносить актуальные проблемы образования с реальными условиями функционирования общеобразовательных организаций

2. Умение вести конструктивный диалог

3. Осведомленность (компетентность) конкурсанта в вопросах государственной образовательной политики и современных тенденций развития системы общего образования России.

**Образец представления кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса в
оргкомитет второго (муниципального) этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России»**

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательной организации)

выдвигает на участие во втором (муниципальном) этапе Всероссийского конкурса «Учитель
года России» в 2021 году

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в региональном этапе конкурса, занимаемая им должность
(наименование - по трудовой книжке) и место его работы (наименование - по уставу образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в региональном этапе
конкурса: _____

(адрес Интернет-ресурса)

Руководитель ОУ _____ / _____

М.П.

