



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

«06» августа 2021 г.

№ 759

станция Полтавская

**Об утверждении Муниципальной системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
в Красноармейском районе на 2021-2024 годы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, министерства труда и социального развития Краснодарского края, департамента промышленной политики Краснодарского края от 29 июля 2021 г. № 2456/1194/109 «Об утверждении Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2024 годы», в целях совершенствования механизмов управления качеством образования и повышения качества профориентационной работы, руководствуясь Положением об управлении образования, утвержденного решением Совета народных депутатов муниципального образования Красноармейский район от 22 июля 2015 года № 84/12, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Муниципальную систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Красноармейском районе на 2021-2024 годы (далее – Муниципальная система) (приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить реализацию Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования Волчкову Л.К.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Красноармейский район



И.Б. Ватлин

Муниципальная система
работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
в Красноармейском районе на 2021-2024 годы

1. Обоснование Муниципальной системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся в Красноармейском районе
на 2021-2024 годы

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития района выступает подготовка кадров, где основополагающее звено – обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это синтез определённых личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

В Красноармейском районе созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

2. Цели и задачи Муниципальной системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся в Красноармейском районе
на 2021-2024 годы

Стратегическая цель муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Красноармейском районе на 2021-2024 годы (цель первого уровня):

формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям Красноармейского района и Краснодарского края в кадрах,

системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования.

Для достижения стратегической цели сформулированы 11 целей второго уровня:

Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-4. Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся;

Ц-5. Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнёрства;

Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

Ц-7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

Ц-10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;

Ц-11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Матрица целей второго уровня Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Красноармейском районе на 2021-2024 годы представлена в таблице.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также целей второго уровня, указанных в Муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Красноармейском районе на 2021-2024 годы, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

Матрица целей второго уровня Муниципальной системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
в Красноармейском районе на 2021-2024 годы

Таблица

№ п/п	Цель второго уровня	Обоснование целей второго уровня	Система задач по реализации целей второго уровня	
			Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	2	3	4	5
1	Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала района необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников школ в выбранных профессиях даст толчок к развитию экономики района.	1.М.1. Информирование образовательных организаций (далее – ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.М.2. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся	1.О.1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.О.2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.
2	Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профессионального	2.М.1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной	2.О.1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).

		<p>пространства в образовательных организациях. Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволяет повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>переподготовки). 2.М.2. Участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 2.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>2.О.2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 2.О.3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>
3	Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	<p>В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации муниципальной системы работы. Проведение информационно-</p>	<p>3.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 3.М.2. Использование ресурсов платформы «Профнавигатор». 3.М.3. Информационное сопровождение (включая информирование ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на</p>	<p>3.О.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 3.О.2. Использование ресурсов платформы «Профнавигатор». 3.О.3. Информирование обучающихся и родительской общественности о возможности участия в федеральных и региональных</p>

		<p>разъяснительной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>3.М.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее», «Шоу профессий» (с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» и т.д.</p>	<p>проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся</p>
4	Ц-4. Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся	<p>Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа.</p> <p>Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости.</p>	<p>4.М.1. Организация и проведение мастер-классов.</p> <p>4.М.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации.</p> <p>4.М.3. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.</p>	<p>4.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах.</p> <p>4.О.2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации.</p> <p>4.О.3. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий.</p>

		<p>Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления.</p>		
5	Ц-5. Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнёрства	<p>В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов,</p>	<p>5.М.1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной системы образования. 5.М.2. Внедрение организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций. 5.М.3. Создание условий для повышения квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю. 5.М.4. Создание условий для открытия классов и/или групп по четырём актуальным для края профильным</p>	<p>5.О.1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной системы образования. 5.О.2. Внедрение организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций. 5.О.3. Организация участия педагогов в повышении квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю. 5.О.4. Открытие классов и/или групп по четырём актуальным для края профильным направлениям (агрокласс,</p>

		предприятий и организаций муниципалитета и региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учётом реальных потребностей рынка труда.	направлениям (агрокласс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс). 5.М.5. Создание и организация работы муниципальных, межмуниципальных (зональных) ресурсных центров по четырём актуальным для края профильным направлениям.	инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс). 5.О.5. Участие в работе ресурсных центров.
6	Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Важным аспектом эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Профориентация направлена на выбор обучающимися профессий для дальнейшей социализации.	6.М.1. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. 6.М.2. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.	6.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 6.О.2. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий.
7	Ц-7. Осуществление психолого-	Консультационная помощь и психолого-педагогическая	7.М.1. Популяризация и распространение	7.О.1. Использование в работе ОО методических

<p>педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</p>	<p>поддержка – это основа профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у обучающихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности</p>	<p>методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.М.2. Информирование специалистов ОО об обучающих мероприятиях и событиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.М.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО. 7.М.4. Проведение методического дайджеста для лиц, ответственных за осуществление профориентационной работы в ОО. Организация и проведение</p>	<p>рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.О.2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.О.3. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p>
---	--	--	---

			мастер-классов для обучающихся с ОВЗ.	
8	Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на муниципальном уровне, в том числе работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечиваться через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы.	<p>8.М.1. Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленные предприятия.</p> <p>8.М.2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края, в том числе Красноармейского района, по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий (в том числе в рамках акции «Неделя без турникетов»), направленных на профориентацию обучающихся.</p> <p>8.М.3. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>8.М.4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>8.М.5. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся</p>	<p>8.О.1. Организация экскурсий на промышленные предприятия Краснодарского края для обучающихся в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия.</p> <p>8.О.2. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>8.О.3. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>8.О.4. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций.</p> <p>8.О.5. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p>

			<p>общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций.</p> <p>8.М.6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p>	
9	Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	<p>Информирование абитуриентов и их родителей (законных представителей) является важным компонентом содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</p>	<p>9.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>9.М.2. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.</p> <p>9.М.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности.</p>	<p>9.О.1. Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>9.О.2. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>9.О.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности.</p> <p>9.О.4. Проведение профориентационных занятий по профессиям будущего.</p>

10	<p>Ц-10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона</p>	<p>Для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан и в целях организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Красноармейского района и Краснодарского края, по направлению государственного казённого учреждения Краснодарского края Центр занятости населения Красноармейского района ежегодно формируется перечень (далее – Перечень) приоритетных профессий (специальностей) для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан.</p>	<p>10.М.1. Формирование Перечня на очередной год на основании анализа информации работодателей о наличии свободных мест и вакантных должностей и прогноза дополнительной потребности организаций муниципалитета в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (на 7 лет). 10.М.2. Отбор в региональном регистре заявленной работодателями информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей в муниципалитете. 10.М.3. Составление на основе информации, выбранной из регионального регистра, рейтинга востребованных профессий. 10.М.4. Составление на основе прогноза дополнительной потребности организаций муниципалитета в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (5 лет) рейтинга квалифицированных кадров с наибольшей прогнозной потребностью. 10.М.5. Утверждение Перечня</p>	<p>10.О.1. Участие ОО в содействии и организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования, готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам.</p>
----	--	---	---	--

			<p>на очередной год приказом ГКУ КК ЦЗ Красноармейского района не позднее 31 декабря текущего года.</p> <p>10.М.6. Содействие в организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования, готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам.</p>	
11	Ц-11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	<p>Важной частью муниципальной системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся является участие в конкурсном движении. В Краснодарском крае движение представлено региональными открытыми чемпионатами Национального движения «Молодые профессионалы» (WopldSkills Russia) и «Abilympics» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью</p>	<p>11.М.1. Организация и проведение муниципальных олимпиад и конкурсов профессиональной направленности.</p> <p>11.М.2. Информирование обучающихся и координация их участия в федеральных и региональных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», Молодые профессионалы (WopldSkills Russia), JuniorSkills Russia, Abilympics и др.</p>	<p>11.О.1. Организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии).</p> <p>11.О.2. Информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профильной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», Молодые профессионалы (WopldSkills Russia), JuniorSkills Russia, Abilympics и др.</p>

		<p>повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всём мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Также в Краснодарском крае проводятся конкурсы и олимпиады различной направленности, которые ежегодно включаются в региональный перечень значимых конкурсных мероприятий.</p>	<p>11.М.3. Внесение предложения по включению олимпиад и конкурсов профессиональной направленности в региональный и федеральный Перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.</p> <p>11.М.4. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p>	<p>11.О.3. Внесение предложения по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края (при наличии).</p> <p>11.О.4. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p>
--	--	---	---	---

**Ключевые показатели Муниципальной системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
в Красноармейском районе на 2021-2024 годы**

П-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы (с расчётом)
1.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{K_{od1}} \times 100 \%$ <p>где: D_{pt} – доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций; K_{pt} - численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику K_{od1} – численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>	Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз	

П-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы (с расчётом)
2.1	Доля обучающихся 8,9-х классов, изучающих курсы профориентационной	$D_{or} = \frac{K_{or}}{K_{odz}} \times 100 \%$ <p>где: D_{or} – доля обучающихся 8,9-х классов</p>		

	направленности, в общей численности обучающихся соответствующих классов в общеобразовательных организациях, %	изучающих курсы профориентационной направленности(урок/внеурочная деятельность) в общей численности обучающихся соответствующих классов общеобразовательных организаций; $K_{ор}$ - численность обучающихся 8,9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность); $K_{од2}$ – численность обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1		
2.2	Мониторинг разделов официальных сайтов общеобразовательных организаций «Профильное обучение», «Работа Центра профориентации»	Мониторинг осуществляется управлением образования и государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Институт развития образования Краснодарского края		
2.3	Доля обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов в общеобразовательных организациях, %	$D_{ugt} = \frac{K_{ugt}}{K_{од3}} \times 100 \%$ <p>где: D_{ugt} – доля обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов в общеобразовательных организациях муниципального образования; K_{ugt} - численность обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне; $K_{од3}$ – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в</p>		

		соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1		
2.4	Доля педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %	$D_{mp} = \frac{P_{mp}}{P_o} \times 100 \%$ <p>где: D_{mp} – доля педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций; P_{mp} - численность педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций; P_o – численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 3.1</p>	Педагог, принявший участие в нескольких мероприятиях, учитывается один раз	
2.5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %	$D_{pk} = \frac{P_{pk}}{P_o} \times 100 \%$ <p>где: D_{pk} – доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций; P_{pk} - численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;</p>	Педагог, прошедший обучение по нескольким программам, учитывается один раз	

P_o – численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 3.1

П-3. Учёт обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы (с расчётом)
3.1	Доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, %	$D_{p9} = \frac{K_{gia9}}{K_{ugt}} \times 100 \%$ <p>где: D_{p9} – доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях; K_{gia9} - численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне; K_{ugt} – численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных</p>	Рассчитывается в случае наличия классов с углубленным изучением отдельных предметов и сдачи ГИА по предметам по выбору. Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА	

П-4. Учёт обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы (с расчётом)
4.1	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях, %	$D_{p11} = \frac{K_{gia11}}{K_{ugl}} \times 100 \%$ <p>где: D_{p11} – доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях; K_{gia11} – численность обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне; K_{ugl} – численность обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях</p>	Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА	

П-5. Учёт обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы (с расчётом)
5.1	Доля выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения в общей численности выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, %	$D_{spo} = \frac{K_{spo}}{K_{ugl}} \times 100 \%$ <p>где: D_{spo} – доля выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, в общей численности выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях; K_{spo} - численность выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения; K_{ugl} – численность выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов</p>	Рассчитывается в случае наличия классов с углубленным изучением отдельных предметов.	
5.2	Доля выпускников 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения в общей численности выпускников 11-х	$D_{po} = \frac{K_{spo} + K_{vyz}}{K_{ods}} \times 100 \%$ <p>где: D_{po} – доля выпускников 11-х классов поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения в общей численности выпускников 11-х классов; K_{spo} - численность выпускников 11-х классов,</p>		

классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, %	<p>поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения;</p> <p>$K_{выз}$ - численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;</p> <p>$K_{од1}$ – численность обучающихся 11-х классов (выпускных) общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1.</p>		
---	--	--	--

П-6. Проведение ранней профориентации обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы (с расчётом)
6.1	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %	$D_{bb} = \frac{K_{bb}}{K_{од1}} \times 100 \%$ <p>где: D_{bb} – доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций; K_{bb} - численность обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»; $K_{од1}$ – численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1.</p>	Рассчитывается в случае наличия классов с углубленным изучением отдельных предметов.	

П-7. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы (с расчётом)
-------	-------------------------	------------------	------------	-------------------------------

7.1	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ, %	$D_{ovz} = \frac{O_{prf}}{K_{ovz}} \times 100 \%$ <p>где: D_{ovz} – доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ; O_{prf} - численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ; K_{ovz} – численность обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.2.1.</p>	Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз	
7.2	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья «Абилимпикс» от общей численности обучающихся с ОВЗ,%	$D_{nk} = \frac{O_{nk}}{K_{ovz}} \times 100 \%$ <p>где: D_{nk} – доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья «Абилимпикс» от общей численности обучающихся с ОВЗ; O_{nk} - численность обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья «Абилимпикс» от общей численности обучающихся с ОВЗ; K_{ovz} – численность обучающихся</p>	Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз	

общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.2.1.

П-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы (с расчётом)
8.1	Доля обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающиеся с ОВЗ, %	$D_{ek} = \frac{K_{ek}}{K_o} \times 100 \%$ <p>где: D_{ek} – доля обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающиеся с ОВЗ; K_{ek} - численность обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий; K_o – общая численность обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3.</p>	Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз	
8.2	Количество проведённых экскурсий на предприятия и учреждения Краснодарского края, ед.	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, представленных образовательными организациями в ходе мониторинга реализации муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Красноармейском районе на 2021-2024 годы		
8.3	Доля общеобразовательных	$V_{oo} = \frac{U_{sf}}{U_o} \times 100 \%$	Показатель рассчитывается на	

	организаций, вовлечённых в реализацию сетевой формы в общей численности общеобразовательных организаций, %	где: V_{∞} – доля общеобразовательных организаций, вовлечённых в реализацию сетевой формы, в общей численности общеобразовательных организаций; U_{sf} – количество общеобразовательных организаций, вовлечённых в реализацию сетевой формы в общей численности общеобразовательных организаций; U_o – общее количество общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3.	основе данных, указанных образовательными организациями в форме 1.3 ФСН ОО-1	
8.4	Количество договоров, заключённых с предприятиями для реализации сетевой формы, ед.	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, представленных образовательными организациями в ходе мониторинга реализации муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Красноармейском районе на 2021-2024 годы	Данные сопоставляются с данными, указанными образовательными организациями в форме 1.3 ФСН ОО-1	

П-9. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы (с расчётом)
9.1	Количество договоров, заключённых с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования для	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, представленных образовательными организациями в ходе мониторинга реализации муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Красноармейском районе на 2021-2024 годы	Данные сопоставляются с данными, указанными образовательными организациями в форме 1.3 ФСН ОО-1	

	реализации сетевой формы, ед.			
9.2	Количество проведённых совместных мероприятий с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования для реализации сетевой формы, ед.	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, представленных образовательными организациями в ходе мониторинга реализации муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Красноармейском районе на 2021-2024 годы		

II-10. Учёт выявленных потребностей рынка труда региона и района

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы
10.1	Формирование ежеквартально Перечня на основании банка вакансий, заявленных работодателями Красноармейского района в органы службы занятости населения	Ранжирование показателей осуществляется на основании данных регистра получателей государственных услуг в сфере занятости населения – физических лиц.		

II-11. Учёт обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы (с расчётом)
II.1	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах	$D_{kd} = \frac{K_{kd}}{K_o} \times 100 \%$ где:	Обучающийся, принявший участие в двух и более	

	профориентационной направленности регионального и федерального уровня в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций (за исключением движения «Молодые профессионалы» World-SkillsRussia), %	D_{kt} – доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности регионального и федерального уровня; K_{kt} – численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности регионального и федерального уровня; K_o – общая численность обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3 (сумма строк 01, 11, 21)	мероприятиях, учитывается один раз.	
11.2	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» World-SkillsRussia (направление «Юниоры»), %	$D_{kdv} = \frac{K_{kdv}}{K_o} \times 100 \%$ <p>где: D_{kdv} – доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» World-SkillsRussia (направление «Юниоры»); K_{kdv} – численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» World-SkillsRussia (направление «Юниоры»); K_o – общая численность обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3 (сумма строк 01, 11, 21)</p>		

П-12. Реализация модели профилизации региональной образовательной среды на основе сетевого партнёрства

№ п/п	Наименование	Методика расчёта	Примечание	Показатель школы
-------	--------------	------------------	------------	------------------

	показателя			(с расчётом)
12.1	Количество созданных в общеобразовательных организациях муниципальных, межмуниципальных (зональных) ресурсных центров по четырём актуальным для края профильным направлениям, ед.	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, предоставленных образовательными организациями в ходе мониторинга реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае и Красноармейском районе на 2021-2024 годы.	В каждом муниципальном образовании создаётся не менее одного 10 или 11 класса или группы по каждому из четырёх актуальных для края профильных направлений	
12.2	Количество открытых классов и/или групп по четырём актуальным для края профильным направлениям, ед.	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, предоставленных образовательными организациями в ходе мониторинга реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае и Красноармейском районе на 2021-2024 годы. Учитываются открытые классы и/или группы по четырём актуальным для края профильным направлениям: - агрокласс (агротехнологическая направленность); - инженерный класс (инженерно-математическая, технологическая, техническая, индустриально-технологическая, физико-математическая, информационно-математическая, информационно-технологическая направленности); - медицинский класс (медико-биологическая, химико-биологические направленности); - педагогический класс (социально-		

		педагогическая, психолого-педагогическая направленности).		
12.3	Количество разработанных региональных элективных курсов по актуальным профильным направлениям для реализации в сетевой модели, ед.	Учитывается количество разработанных региональных элективных курсов по актуальным профильным направлениям для реализации в сетевой модели, а также прошедших процедуру рецензирования на региональном уровне		
12.4	Количество общеобразовательных учреждений, в которых организована для обучающихся 10-11 классов образовательная деятельность по программам профессионального обучения на базе общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций, ед.	Учитывается количество общеобразовательных учреждений, в которых организована для обучающихся 10-11 классов образовательная деятельность по программам профессионального обучения на базе общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций. При этом образовательная деятельность по программам профессионального обучения на базе общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций организована не менее чем в одной средней общеобразовательной организации в районе		
12.5	Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации региональной модели профилизации общего образования, в общей численности педагогических и	$D_{rrm} = \frac{P_{rrm}}{P_{rp}} \times 100 \%$ <p>где: D_{rrm} – доля педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации региональной модели профилизации общего образования, в общей численности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;</p>		

	руководящих работников общеобразовательных организаций, %	<p>$P_{ггм}$ – численность педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации региональной модели профилизации общего образования;</p> <p>$P_{ггр}$ – численность педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3</p>		
12.6	Доля учителей, прошедших практико-ориентированное повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю в общей численности учителей по предметам, которые по ФГОС СОО могут изучаться на углубленном уровне, %	$D_{ркр} = \frac{P_{ркр}}{P_{оп}} \times 100 \%$ <p>где:</p> <p>$D_{ркр}$ – доля учителей, прошедших практико-ориентированное повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю в общей численности учителей по предметам, которые по ФГОС СОО могут изучаться на углубленном уровне;</p> <p>$P_{ркр}$ – численность учителей, прошедших практико-ориентированное повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю;</p> <p>$P_{оп}$ – численность учителей по предметам, которые по ФГОС СОО могут изучаться на углубленном уровне в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3</p>	Учитель, прошедший обучение по нескольким предметам, учитывается один раз	